



BMV 2023

BØRNEMILJØVURDERING

KKFO GERBRANDSKOLEN



Indhold

<u>Metode</u>	2
<u>Herligheden</u>	3
<u>Handleplaner for Herligheden</u>	5
<u>Skolefritten</u>	9
<u>Handleplaner for Skolefritten</u>	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<u>Kærnehuset</u>	15
<u>Handleplaner for Kærnehuset:</u>	19
<u>Amagerbrogade</u>	22
<u>Handleplaner for Amagerbrogade</u>	25
<u>Samlet konklusion</u>	29
<u>Bilag 1 - Kærnehuset</u>	31
<u>Bilag 2: Herligheden</u>	36
<u>Bilag 4: Skolefritten</u>	40
<u>Bilag 5: Amagerbrogade</u>	42

Indledning

Alle dagtilbud skal efter reglerne i dagtilbudsloven i henhold til §46 udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering. Rapporten skal være tilgængelig for alle. Vi reviderer rapporten minimum hvert andet år, samt ved større ændringer der har betydning for børnemiljøet. Institutionens sidste BMV-rapport er fra 2020, og den bliver brugt i forbindelse med at undersøge om vi har forbedret os på tidligere udfordringer.

I BMV-rapporten skal vi forholde os til 3 obligatoriske områder: det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Alle områderne påvirker hinanden og kan derfor ikke ses som isolerede enheder. Omgivelser påvirker barnet og barnet påvirker omgivelserne.

Børnemiljøet handler om hvordan børnene trives med hinanden internt, med de voksne på institutionen, og i de fysiske rammer de befinder sig i. I denne rapport undersøger vi hvilke

problematikker der eksisterer inden for de 3 børnemiljøer, set fra børnenes perspektiver. Efter vi har identificeret problematikkerne, slutter vi af med detaljerede handleplaner for hvert punkt.

Metode

I forbindelse med udarbejdelse af dette års BMV-rapport, er der nedsat et udvalg af pædagoger og medhjælpere fra de 4 matrikler. Vi har i udvalget i KKFO'en valgt at benytte os af en kvantitativ dataindsamling i form af spørgeskemaer, samt en kvalitativ i form af børneinterviews.

BMV-rapporten dækker for alle 4 matrikler i KKFO'en: Herligheden, Kærnehuset, Amagerbrogade og Skolefritten. Vores metode for dataindsamlingen er ens på tværs af matriklerne. Dog er der en smule variation i interviewspørgsmålene, da hver matrikel har mindre individuelle forskelle, og spørgsmålene bl.a. er dannet på baggrund af problematikkerne fra sidste BMV-rapport (fra 2020).

Spørgeskemaerne er gennemgået med børnene i små grupper af 1-5 børn ad gangen, og de har fået 3 svarmuligheder til hvert spørgsmål: ”ja”, ”nej” og ”måske”. Afhængig af børnenes alder, har det til tider været nødvendigt at forklare spørgsmålene yderligere og hvordan svarmulighederne skal forstås. Vi har tilbudt samtlige børn på institutionen at deltage i spørgeskemaundersøgelsen, desværre dog med undtagelse af de ikke-dansktalende børn, pga. en for stor sprogbarriere.

Til den kvalitative del af undersøgelsen, har vi valgt at der skal gennemføres 5 børneinterviews per klasse. Spørgsmålene er overvejende de samme som i spørgeskemaundersøgelsen, men gennem interviews har børnene mulighed for at give uddybende svar. Vi har udvalgt de interviewede børn så der er en ligevægt mellem drenge og piger, og en generel stor variation i børnegruppen. Dvs. der både er valgt børn som leger meget udenfor og indenfor, samt en variation i hvad de interesserer sig for. Der er både valgt børn som generelt er meget snakkesalige og fylder meget i rummet, samt dem som har det med at “gå under radaren”. Det er gjort for at få det mest repræsentative billede af børnegruppen.

Vi har samlet svarene fra børnene og de kan ses til sidst i rapporten under bilag. Handleplanerne er udført på baggrund af svarene, hvor der er lagt fokus på de temaer hvor børnene er kritiske.

Herligheden

Fysiske børnemiljø

Til det fysiske børnemiljø svarer børnene positivt på om vi har nok legetøj, spil og kreative materialer, og de fleste børn har et sted de kan lege vildt. Her nævner børnene især legepladsen som et godt sted til vilde lege.

Dog har under halvdelen af børnene, 42%, svaret ja til at de har et sted de kan gå hen, hvis de vil have noget ro. I spørgsmålet om der er for meget larm på fritidshjemmet, svarer 55% ja, og kun 10% nej. Og i spørgsmålet om børnene ofte bliver forstyrret i deres lege, svarer kun 22% nej.

Til det fysiske børnemiljø tegner der sig et billede, at vi har en udfordring med at skabe rolige rammer, med mulighed for fordybelse uden afbrydelser. I vores interviews giver børnene udtryk for at det især er i stillerummene, garderoberne og toiletterne, hvor de kan finde noget ro.

Stuerne har derimod meget larm og forstyrrelser. Det er samme billede fra sidste BMV-rapport hvor børnene også fortalte at der var larm på stuerne. Det er tankevækkende at rummene hvor der sidder en voksen, er de rum mange søger væk fra, for at få noget ro. I vores interviews gav flere børn udtryk for, at det kan være svært at få hjælp fra en voksen, da vi ofte har travlt med en masse ting. Støj og larm er netop en af de typiske afbrydelser for os, og det foregår også ofte ude i garderoben og gangen.

Der er mange arbejdsopgaver som voksen på stuerne, og der vil altid være afbrydelser. Men det er vigtigt vi finder en løsning på at skabe mere fordybelse, både for børn og voksne, og mindske mængden af støj og afbrydelser.

Til spørgsmålet om de er tilfredse med toiletterne, svarer 46% ja. Til sammenligning med sidste BMV-rapport fra 2020, svarede kun 26% af børnene ja. Flere børn nævner at de har oplevet der ikke er mere sæbe, og der kan flyde med papir på gulvet, men at der ellers er rent nok. Vi har

altså set en forbedring på dette område, og vi vil holde fast i de gode rutiner for toiletterne, men der er stadig plads til forbedringer, hvad angår klargøring af toiletterne.

Psykiske børnemiljø

Til det psykiske børnemiljø har børnenes svar været overvejende positive. 94% svarer ja til at de er glade for at gå på fritidshjem, og en stor andel af børnene føler de har mulighed for at få trøst og hjælp de voksne. Desuden svarer kun 9% nej til om de er tilfredse med aktiviteterne.

Dog har der været 2 spørgsmål hvor børnene ikke har svaret positivt. I spørgsmålet om der bliver drillet meget på fritidshjemmet, svarer 25% ja og 37% måske. I vores interviews nævner flere børn at de bliver forstyrret i lege og at andre børn tager legetøj fra dem. Det virker ikke altid til at være drillerier med vilje, men nærmere uoverensstemmelse imellem børnene. Ikke desto mindre kan det skabe konflikter, og børnene føler sig drillet og tager det personligt.

I spørgsmålet om børnene føler de er med til at bestemme aktiviteter og lege på fritidshjemmet, svarer kun 13% ja. Vi havde samme problematik fra sidste BMV-rapport, hvor børnene dog svarede endnu mere negativt. I vores interviews giver børnene udtryk for at de ofte har medbestemmelse i hvad de vil lege i løbet af dagen på fritidshjemmet. Men med de voksenstyrede aktiviteter, havde de ikke følelsen af medindflydelse. Når børnene herefter blev spurgt ind til ønskeboksen vi bruger til børnemøder, svarede flere at de ikke vidste hvorhenne den var. Flere svarede at de sjældent henvendte sig til voksne med deres ønsker. Generelt er børnene på Herligheden ikke meget for børnemøder, og børnene føler ofte de blot skal overstås.

Æstetiske børnemiljø

Til det æstetiske børnemiljø har vi overvejende haft positive tilbagemeldinger. Kun 17% svarer nej til at der er hyggelige rum på fritidshjemmet, og 10% svarer nej til om der hænger flotte ting på væggene. Børnene er glade for den kunst som hænger i køkkenet og i gangene, og de syntes også at stuerne er hyggelige. Læsekroge med puder og bøger forbinder mange med hygge.

Ovenstående er en klar forbedring i forhold til sidste BMV- rapport, hvor børnene efterlyste mere inspirerende rum, med plakater, kunst og lignende. Dog har vi endnu en gang i år, et problem med rod. 80% af børnene svarer ”ja” eller ”måske” til at der er meget rod på fritidshjemmet. Det er blandet sammen, er især noget børnene lægger mærke til. Og flere fortæller at andre børn er rigtig dårlige til at rydde op efter sig.

Handle planer for Herligheden

Tema:	Problematik:	Handling:	Ansvar /evalueringsdato
<p>Fysisk miljø:</p> <p>Toiletforhold</p>	<p>Toiletterne mangler til tider sæbe og toiletpapir, og papirkurven er fyldt over.</p>	<p>”husk at trække ud” skilt hænges på døren inde på toiletterne.</p> <p>Punktet tages på Pmøde, at vi voksne skal huske at folde skraldespandsposeerne helt ud, hver gang.</p> <p>Vi laver en hylde på hvert toilet, hvor der står ekstra papir og sæbe. Så skal personale ikke hver gang finde det i kælderen.</p> <p>Vi laver et ekstra sæt nøgler til at åbne for papir/sæbe dispenserne. Nøglerne vil ligge i voksentoiletterne på hver etage, så personale ikke skal finde dem nede i køkkenet.</p>	<p>Morten står for at lave skilte til alle toiletter så de er klar onsdag d.5/1</p> <p>Den voksne som starter på stuen når børnene kommer fra skole, har ansvaret for at tjekke toiletter for papir, sæbe og skraldeposer.</p> <p>Morten taler med Jens Erik om at opsætte nogle hylder udenfor børnehøjde.</p> <p>Henrik vil få bestilt et ekstra sæt nøgler.</p> <p>Evaluerings: Vi evaluerer toilettiltagene på personalemødet d.22/2 2023. Henrik skriver punktet på dagsordenen.</p>

<p><u>Fysisk miljø:</u></p> <p>Støj på stuerne</p>	<p>Børnene oplever meget støj på stuerne, og søger mod gangen og garderoberne for at finde ro.</p>	<p>Der skal oprettes rum hvor børnene har mulighed for at booke tid til at lege.</p>	<p>Tanja og Morten samarbejder om at få lavet et bookingsystem til stillerummet der er i entreen i stueetagen.</p> <p>Evaluering: Tanja og Morten mødes d.11/1-2023 og evaluerer på stillerummet. Skal tidsintervallerne være længere/kortere? Hvor få/mange børn må der være ad gangen? Skal der ændres i indretning og legetøj i stillerummet?</p>
<p>Støj på stuerne</p>	<p>Børnene oplever meget støj på stuerne, og søger mod gangen og garderoberne for at finde ro.</p>	<p>Emnet støj skal tages på børnemøderne flere gange over en periode. Vi minder børnene om at det er et problem de selv har påpeget for os, og hvorfor det er så vigtigt.</p>	<p>Vi starter med at have støj på som emne til børnemødet d.18/1 2023. Den primære voksen for hver klasse er ansvarlig for at tale om emnet med børnene. Det første børnemøde i hver måned sættes ”støj” på dagsordenen som emne til dialog med børnene.</p> <p>Evaluering: Vi evaluerer emnet til personalemødet d.1/2-2023, herunder hvordan det er gået til sidste børnemøde. Hvad havde børnene at sige til støjen? Vi sætter det herefter igen på børnemøde dagsordenen samme dag, d.1/2-2023 og evaluerer det med børnene. Henrik får punktet skrevet på dagsordenen.</p>

<p>Støj på stuerne</p>	<p>Der er ofte meget få børn udenfor, og det sætter et stort pres på stuerne.</p>	<p>Der skal være aktiviteter udenfor (eller i salen) hver dag, som kan trække børn ud af stuerne. Hver dag er der en voksen fra stuen og 1.sal, som er tovholder for en udendørsaktivitet. Skemaet hænges op i køkkenet. Skemaet gælder ikke under aktivitetsperioder.</p>	<p>Vi starter tiltaget d.9/1-2023. Vi når 3 uger med det før aktivitetsperioden starter, men fortsætter igen d.3/4-2023.</p> <p>Mandag: 1.sal: Volkan. Stue+1.sal: Henrik</p> <p>Tirsdag: 1.sal: Volkan. Stue: Morten</p> <p>Onsdag: 1.sal: Jeanette (Mette) Stue: Samya</p> <p>Torsdag: 1.sal: Johan Stue+1.sal: Gustav</p> <p>Fredag: 1.sal: Morten Stue: Tanja (Samya)</p> <p>Evalueringsdato: Vi evaluerer systemet med faste udendørsaktiviteter til personalemødet d.26/4-2023. Herunder evalueringsspørgsmålene: Letter det på presset indenfor? Skal aktiviteterne være valgfri eller ej? Kan resten af huset hænge sammen, hvis 2 voksne fast går fra til en aktivitet hver dag? Henrik får det skrevet på dagsordenen.</p>
------------------------	---	--	--

<p><u>Psykisk miljø:</u></p> <p>Drilleri</p>	<p>Børnene oplever at der bliver drillet en del på fritidshjemmet. Ofte er det ved at andre børn gentagende gange forstyrrer lege, eller tager legetøj fra hinanden.</p>	<p>Vores legekroge skal være skarpere opdelt, så der ikke er flere børnegrupper der leger klods op ad hinanden. Bl.a. skal legetøj være mere opdelt, og der skal være tydeligere fysisk afskærmning.</p>	<p>Jeanette er ansvarlig for legekroge på gul stue. Morten er ansvarlig for legekroge på grøn stue. Volkan er ansvarlig for legekroge på blå stue. Tanja er ansvarlig for legekroge på orange stue.</p> <p>Evaluering: Vi evaluerer legekroge og børnenes brug af dem, til Pmødet d.22/2-2023. Henrik skriver punktet på dagsordenen.</p>
<p><u>Psykisk miljø:</u></p> <p>Medbestemmelse af aktiviteter</p>	<p>Børnene føler ikke de har en medbestemmelse i aktiviteterne de bliver tilbudt. Det er primært lege imellem børnene, hvor de føler medbestemmelse.</p> <p>Børnene har en negativ holdning om børnemøder, og bruger dem ikke som en mulighed for medindflydelse.</p>	<p>Der laves en oversigt over ugens aktiviteter, som hænger i gangen indenfor. Det skal give børnene en tydeligere følelse af at kunne vælge hvad de vil lave i løbet af ugen.</p> <p>Børnemødet skal visualiseres for børnene, med dagens punkter og hvor langt man er nået. Det kan gøres på et stykke papir, hvor man med tusch skriver punkterne, og hænger det op så alle kan se med.</p>	<p>Tanja og Morten laver en oversigt over ugens aktiviteter til stueetagen. Hver mandag skal oversigten fyldes ud, ud fra ugens aktivitetsplan. Børnene introduceres til oversigten til børnemøde d.18/1-2023</p> <p>Evaluering: Morten og Tanja evaluerer sammen d.26/1-2023. Gør børnene brug af oversigten?</p> <p>Fra d.4/1-2023 skal børnemøderne visualiseres. Den voksne til hvert børnemøde er ansvarlig for dette.</p>

		Når man gennemgår børnenes ønsker til aktiviteter, indkøb og lignende, bruger den voksne ”rød”, ”gul” og ”grøn” kort, alt efter hvor realistiske ønskerne er.	Henrik står for at gøre kort klar til børnemødet d.4/1-2023. Evaluerings: Vi evaluerer børnemøderne til P møde d.1/3-2022. Henrik skriver punktet på dagsordenen.
<u>Æstetisk miljø:</u> Rod på stuerne	Børnene oplever at der er meget rod på stuerne. Bl.a. er legetøj spredt på gulvet, eller blandet sammen i kasserne.	Vi forsøger at fjerne legetøj som ligger og flyder, og lægger det tilbage igen næste dag.	Den voksne på hver stue er ansvarlig for at udføre tiltaget. Evaluerings: Vi evaluerer tiltaget til P mødet d.15/2 2023. Herunder skal vi vurdere om legetøjet skal lægges væk i længere tid og om det rammer børnene uretfærdigt. Henrik skriver punktet på dagsordenen.

Skolefritten

Der er foretaget en børnemiljøvurdering fra perioden d. 21.11 til d. 27.11. På skolefritten Matrikel Amsterdamvej 36 har 4 piger og drenge fra hver klasse indenfor 3.kl området været med til at udfylde BMV spørgeskemaer. BMV-en er i denne omgang kun gennemført med 4 forskellige 3.kl i forbindelse med at institutionen i perioden er under ombygning på matrikel

Amsterdamvejs 36` gamle adresse. Yderligere er der blevet foretaget individuelle 10 minutters interview med 4 piger og 4 drenge fra hver 3.klasse.

Psykisk børnemiljø

Mange børn har fortalt at de er glade for fritidshjemmet og personalegruppen, men kunne godt tænke dem at der var flere voksne til stede på institutionen. Størstedelen af besvarelserne viser at Børnene føler at der kun er visse favorit voksne de kan tale med når de er i konflikt med hinanden og at vi voksne nogle gange virker for travle til at kunne snakke når vi er i gang med dagens udbytte. Ser vi på drilleri og sprog har børnene sagt at de har svært ved at se om drilleri er for sjov eller ej da de fortæller at det er normalt at man driller hinanden lidt når man går i 3.klasse. Nogen få børn synes det sker for tit mens andre siger det er svært at aflæse om det er sjov eller alvor.

Børnene er delvis tilfredse med vores aktiviteter men har efterspurgt at vi holder dem oftere og fokuserer på deres aktivitetsønsker mere. Der er fortsat ønsket mere medindflydelse i bestemmelse af ugentlige aktiviteter.

Herunder flere længerevarende varierede og faste aktivitetsperioder. Årsagen til at dette er så efterspurgt kan skyldes, at der i denne omgang er over halvdelen af børn der efterspørger flere legerelationer tilknyttet fælles interesser. Et eksempel på en ønsket aktivitet kan være at børnene er trætte af at få den samme mad serveret hver uge og spørger om flere madlavningsaktiviteter.

Vi kan nå frem til at en stor andel børn har givet udtryk for at de mangler nogen at lege med eller godt kunne tænke sig at lære flere venner at kende. Flere aktiviteter vil være en mulighed for at arbejde videre med dette hvor børnene kan mødes og blive tilbudt noget relations dannelse.

Fysisk børnemiljø

Børnene vil gerne have flere tilgængelige rum de kan befinde sig i dagligt. Der er koldt om vinteren og mange børn søger indenfor i perioden. Kun et par af børnene synes at vi har tilstrækkeligt plads på institution i forhold til rum.

Af funktionsopdelte rum har vi et krea rum, og spillerum hvor størstedelen af børnene begrundet at begge rum skaber uro at være i. Over halvdelen af børnene udtrykker at vi skal funktionsopdele flere af klasselokalerne til andre mere stilleaktiviteter, da de synes der er for meget støj og mangler steder de kan befinde sig i fred fordi andre børn forstyrrer deres koncentration. Men eftersom klasselokalerne skal bruges dagen efter i skoletimerne, har det været udfordrende at lave sådanne rum forbundet med at det hele skulle blive omstruktureret fra dag til dag. Børnene er glade for at de kan få lånt klasselokalerne ud, men de vil også gerne have at der er en voksen til stede derinde.

Børnene er kommet frem til at der er behov for at skabe tre ekstra rum til bevægelse dans og fri leg så krea rummet kan blive mere stille og børn kan lege med legetøj uden det nødvendigvis foregår der. Vi har allerede en gymnastiksal til bevægelse men der er det som regel den voksne der beslutter hvad der skal laves derinde tilknyttet en ugentlig aktivitet, men der er mulighed for at undersøge andre tiltag. Problematikken er at børnene ikke har steder de kan være uforstyrrede uden at de går udenfor eller er i en stille aktivitet, larmen indenfor ses som vedvarende larm der ikke slutter før der kun er ganske få børn efter kl. 16:00.

Ture ud af huset er især meget efterspurgt. Det skal dog siges at disse ture kan være alt fra biografture til tivoli. Børnene har også foreslået at vi åbnede et klasselokale til fri indendørs leg med legetøj. Angående legetøj har vi fået at vide at vi mangler ting som bolde, mere varieret Lego og bræt/kortspil.

Æstetisk børnemiljø

Besvarelserne har været blandede, børnene sætter spørgsmålstegn ved om rummene er hyggelige da det er deres klasselokaler de ellers er vant til. De synes godt vi kunne pynte mere op. Ikke bare i vores krea rum men også ude på gangene i alle klasselokaler og til aktiviteter. Der er efterspurgt at vi skal lave om på vores lokaler og gøre dem mere spændende. cirka 2/3 af børnene som har udfyldt skemaet mener at institutionen ser uinteressant ud og skal laves om på.

Fra interviewene er det også klargjort at det er for koldt ude på gangene og klasselokalerne ud mod græsset. Børnene er meget lige fordelt på om det roder eller ej og synes ikke det er så slemt

da de fleste børn selv formår at være er gode til det. Angående toiletterne så er de tilknyttet skolen og bruges også før institutionen åbner.

Konklusion

Vi kan konkludere at børnene kun er delvis glade for at gå på frit på grund af mangel på plads og aktivitetstilbud i form af rum og legeområder. Der kan bides mærke i at der fremtidigt skal sættes større fokus på at sænke støjniveauet plus styrke rammerne og aktivitetsperioderne som hele.

Handleplaner for Skolefritten

Tema:	Problematik:	Handling:	Ansvar/evaluering
1. Fysisk miljø Rum og indretning	Der mangler flere tilgængelige rum for børnene at være i.	Vi udlåner tomme klasselokaler til børnegrupper, hvor de kan fordybe sig i aktiviteter. Vi overvejer, hvordan vi kan få så mange rum i brug som muligt hver dag.	Personalegruppen sørger for at drøfte emnet på personalemøder, og vi ser, hvad der virker mest optimalt. Når noget ændres, så skal personalegruppen løbende formidle beslutningerne til børnegruppen. TK er ansvarlig for, at emnet tages op på personalemøder i januar, marts, maj, september og november måned.

<p>2. Fysisk miljø Aktivitets materiale</p>	<p>Mangel på legetøj og materialer til aktiviteter.</p>	<p>Der skal bestilles mere legetøj og materialer, så børnene ønsker bedre imødekommes.</p>	<p>De aktivitetsansvarlige skal samarbejde med TK for bestilling af efterspurgt aktivitetsmateriale. Hver måned når vi har holdt børnemøde, så tages punktet op af TK på det efterfølgende personalemøde, så de mest relevante ting bestilles.</p>
<p>3. Psykisk miljø Medbestemmelse i aktivitetsvalg</p>	<p>Børnene har givet udtryk for, at de ikke har nok indflydelse på institutionens aktiviteter.</p>	<p>Der skal informeres til børnegruppen omkring aktivitetsvalg. De kan lægge ønsker i børnepostkassen, og på børnemøderne hver måned tages punktet op, så børnene har mulighed for at få større indflydelse.</p>	<p>Tk tjekker op på børnepostkassen og skriver børnenes aktivitetsønsker ned. Efter børnemøderne så tager kontaktpædagogerne ønskerne med retur på personalemøde, så aktivitetsønskerne kan gennemgås af personalet. Dette sker en gang om måneden, og TK har ansvaret for, at det bliver gjort.</p>
<p>4. Psykisk miljø Larm og uro</p>	<p>For meget larm i rummene, støj i krearummet og uro på gangen.</p>	<p>Vi skal generelt finde ud af, hvor der er mest uro, og drøfte hvordan vi kan mindske dette. Krearummet er det område med mest støj ifølge børnene. Vi gør børnene opmærksomme på uroen og give dem muligheder,</p>	<p>Personalet er ansvarlige for at informere børnene, hvis de støjer og give dem alternativer til, hvad de kan lave og hvorhenne.</p>

		<p>i forhold til at lave aktiviteter, så mange steder som muligt. Vi vil åbne så mange lokaler som muligt, og funktionerne i disse skal være med forskellige aktiviteter og funktioner. Vi vil desuden placere legetøj de steder, hvor vi har mulighed for det.</p>	<p>TK er ansvarlig for, at emnet tages op på personalemøder i januar, marts, maj, september og november måned.</p>
<p>5. Æstetisk miljø Struktur og oprydning</p>	<p>Der mangler endnu mere struktur på vores rum og områder, og børnene ønsker at vi forbereder mere til vores aktiviteter og rum, så deres funktion er endnu tydeligere.</p>	<p>Da vi midlertidigt er i skolens lokaler, så skal vi sørge for, at lokalernes funktioner bliver meget tydelige.</p> <p>Ved ind krydsning i klasserne gennemgås alle dagens aktiviteter, samt hvilke muligheder børnene har på dagen.</p> <p>Vi sætter så meget legetøj og materialer frem som muligt, så det er indbydende til leg.</p>	<p>Personalerne klargør selv de aktiviteter, rum og områder, som de skal dække på dagen.</p> <p>TK sørger for at ugeplanen sættes op aktivitetstavlen hver mandag.</p> <p>TK sørger for, at vi tager rummenes funktion op på personalemøder i januar, marts, maj, september og november måned. TK sørger ligeledes for, at dette punkt også er på børnemøder i de respektive måneder.</p>

Kærnehuset

I Kærnehuset har Anette (pædagog og teamkoordinator for Kærnehuset) og Alberte (pædagogmedhjælper og AMR for matriklen) stået for dette års Børnemiljøvurdering (2022). Vi har opnået børnenes perspektiv på børnemiljøet ved at interviewe 6-8 børn pr. klasse samt stille 102 børn i Kærnehuset spørgsmål fra et spørgeskema, hvor de hertil kunne svare *ja*, *nej* eller *måske* ved hvert spørgsmål. Herudfra har vi samlet resultaterne og dannet os et overblik over de resultater, der stod allermest ud, og vi derfor hæfter os mest ved:

Det fysiske børnemiljø

Overordnet set kan vi ud fra børnenes svar konkludere at det fysiske børnemiljø generelt er fornuftigt:

Der er hos børnenes svar stor enighed om, at de fleste kan finde et område på matriklen, hvor de føler, de kan lege vildt. Af de der svarede *nej* eller *måske*, var begrundelsen oftest, at der tit er optaget i f.eks. multirummet, som ellers ville være deres umiddelbare svar. Derudover var der hos disse en utilfredshed af størrelsen på legepladsen.

I modsætning til dette synes flere børn, at det kan være en udfordring at finde ro på fritten. Nogle mener, at der slet ikke findes et rum, hvor man kan få ro, mens andre synes at de stille rum oftest er optagede eller bliver brugt til at larme – her bliver Stillerummet nævnt. Der findes for mange børn ro på fritten, men disse rum, hvor man kan søge den, kan ofte være svært tilgængelige. Der bliver her af børnene foreslået flere aflukkede rum f.eks. med tider, hvor de kan trække sig og lege i ro og mag.

Det at søge ro i Kærnehuset kan for nogle børn være en nødvendighed, da mange børn i spørgeskemaet og interviewet har svaret, at der er meget larm. De udtrykker, at det kan være svært at finde ro i huset, da der er børn alle vegne, og dermed kan der være for meget larm. De fleste børn er enige i, at der er meget larm, men der er hertil uenighed om, om hvorvidt det er en daglig gene eller noget, der dukker op engang imellem. Niveauet af larm ændrer sig også på baggrund af hvilket rum, de befinder sig i. Under spørgeskema-spørgerunden, var der op til flere

børn (heraf især de små), der mente at legepladsen var den største kilde til støj. Gennem interviews mener mange også, at larmen især hober sig op, idet børnene kommer fra skole – især når alle børn kommer samtidig fra skole. Der er klart meget larm i fritten, når børnene endnu ikke har dannet sig et overblik over, hvad de skal foretage sig.

Mange børn svarede *måske*, da de egentlig ikke nødvendigvis så larmen som et problem, men mere som en betingelse for at begå sig på et fritidshjem med mange børn.

Udover den selvinitierede leg i de forskellige rum og på legepladsen, er mange børn glade for aktiviteterne, der bliver sat i gang i Kærnehuset. De udtrykker både tilfredshed ved de daglige, frivillige aktiviteter samt aktiviteterne i aktivitetsperioden. Mange af de børn, der har svaret *nej* eller *måske* udtrykker stor utilfredshed ved *skal*-aktiviteter; altså de ufrivillige aktiviteter, som de voksne har planlagt for en bestemt børnegruppe, eller når de har meldt sig på en aktivitet i aktivitetsperioden og dermed *skal* til den aktivitet en gang om ugen.

51 børn har svaret, at Kærnehuset har nok legetøj, de har lyst til at lege med. Mange viser stor glæde for LEGO, Clicks, køkkengrej og Barbie. Der er alligevel visse børn, der synes, der ikke er helt nok legetøj, og at der samtidig ikke er helt nok legesager på legepladsen (selvom de har svært ved helt at udtrykke, hvad de kunne tænke sig på legepladsen).

En ting mange børn vurderer som utilstrækkeligt er: toilettet. Mange klager over edderkopper i loftet, en dør der går i baglås, stank, papir på gulvet og det som størstedelen har svaret: at mange glemmer at trække ud efter sig, når de har været på toilettet og ofte glemmer at bruge børsten i kummen. Størstedelen af svarene her ved spørgsmålet: *'Er du tilfreds med toiletterne'* er fordelt på *nej* og *måske*, hvoraf mange der svarede *måske*, mente at disse faktorer var ulækre, men at det ikke var et stort eller generelt problem, men noget der skete engang imellem. De der svarede *nej* var meget utilfredse med toiletterne – især toiletterne ved Det ydre rum og Værkstedet.

Det psykiske børnemiljø:

Vi vurderer det psykiske børnemiljø som værende hovedsaligt velfungerende.

Over halvdelen af de spurgte børn på fritten svarede i spørgeskemaet, at de føler de kan tale med en voksen, hvis de bliver kede af det. Mange af disse børn fortalte, at det især var bestemte voksne, de følte sig knyttede til, som de kunne komme til, men var også åbne overfor at kunne gå

til hvilken som helst voksen. Meget få børn svarede *nej* (12), og disse kom især med begrundelsen, at de aldrig blev kede af det, helst ville klare det selv eller ikke altid kunne finde en voksen og nåede at blive glade igen, før de havde fundet en. Mange af de samme svar kom til kende hos de, der svarede *måske*.

Hele 50 børn har svaret, at de kun føler at de voksne har tid til at hjælpe nogle gange. De udtrykker, at det ofte kan være svært at få fat i en voksen, fordi de enten kan være svære at finde eller allerede står og hjælper andre børn. Børnene selv peger på, at der er mange børn i Kærnehuset, og derfor kan de voksne have mange børn at hjælpe. Dog fortalte mange børn ved interviewet, at de ikke nødvendigvis så dette som et problem.

Vi har hertil også spurgt børnene, om de mener, at der bliver talt pænt til hinanden i dialogen mellem børn og voksne. Her har 46 svaret *ja*, mens 47 har svaret *måske*, da de synes de fleste børn, men netop ikke alle børn, taler pænt til de voksne. Visse børn synes også, at nogle voksne ikke taler særlig pænt, når de bliver sure på børnene. 38 børn har til gengæld svaret *nej* til, om hvorvidt børnene snakker pænt til hinanden. Dette mener de især forekommer, når de bliver uvenner med hinanden. 42 børn har svaret *måske*, da de synes, at det ikke er alle børn, men kun nogle (især specifikke) børn, der taler grimt. Når børnene bliver spurgt om, hvorvidt de bliver drillet på fritidshjemmet, nævner mange af de 19, der har svaret *ja*, at det handler om, når de andre børn taler grimt til dem eller irriterer dem. Dog mener 51 ikke at de oplever at blive drillet i Kærnehuset, mens 32 svarer *måske*, da de enten ikke er sikre på, at det de oplever, faktisk tæller som at blive drillet generelt på fritten, eller at de kun synes, at de nogle gange bliver irriteret af de andre børn. 26 børn ser dog til gengæld *andre* blive drillet – her er det igen forskelligt, om børnene mener, at der er nogen børn på fritten, der regelmæssigt bliver drillet, eller de en enkelt eller et par gange har set, at nogen har irriteret et andet barn.

Til sidst kan vi se at børnene ikke mener de får lov til at bestemme de aktiviteter der foregår i Kærnehuset. Børnene får som regel lov til at komme med forslag til aktiviteter som det sidste punkt, når vi har børnemøder, men mange udtrykker, at de sjældent bliver præsenteret for dette punkt på møderne. Dog er visse aktiviteter svære at imødekomme rent praktisk, hvilket også medfører at børnene ikke føler de har medbestemmelse.

Det æstetiske børnemiljø:

Når det kommer til det æstetiske børnemiljø, er størstedelen af børnene tilfredse:

70 børn har svaret *ja* til, at Kærnehuset har hyggelige rum rundt omkring. Især bliver Hyggerummet og Stillerummet fremhævet, og rigtig mange børn synes også, der hænger flotte ting på væggene rundt omkring. Bl.a. er de glade for billederne i værkstedet, de nye vægophæng i multirummet og perlepladerne i caféen. Dog synes nogle børn, der mangler lidt ophæng i de andre rum, mens andre ser sig lidt ligegyldige på det æstetiske præg på væggene.

På trods af pynt og hyggelige rum, er rod stadig et florerende fænomen på fritten. De fleste peger på, at mange børn glemmer at rydde op efter sig selv, når de har været i gang med en leg eller har hevet en masse kreative materialer frem.

Overordnet konklusion:

Gennem interviews og vores spørgeskema kan vi overordnet konkludere, at børnene i Kærnehuset har udtrykt en generel glæde for gå i Kærnehuset. Der er alligevel plads til flere forbedringer, mener børnene, hvilket især gælder toiletter, medbestemmelse, grimt sprog/drilleri og en ekstra indsats for at få de mange klasser på lidt plads til at fungere i huset ift. at voksne skal være tilgængelige samt mindre larm og flere tilgængelige rolige rum.

Handleplaner for Kærnehuset:

Tema:	Problematik	Handling	Ansvar/evalueringdato:
<p><u>Fysisk miljø:</u> Toiletforhold</p>	<p>En stor del af børnene finder ikke toiletforholdene tilstrækkelige. Der bliver ikke skyllet ud. Mange klager over edderkopper i loftet og håndservietter ligger på gulvet.</p>	<p>Vi vil i Kærnehuset sætte plakater op over toilettet/toiletvasken hvad barnet skal gøre, når han/hun er på toilettet. Toiletterne skal kontrolleres af de voksne jævnligt hver dag. Emilie laver skiltene til toiletterne</p>	<p>Anette sørger for at få implementeret rutinen med at tilse toiletterne. Disse kontrolleres fremadrettet kl. 13.30/14.30/15.30 og opgaven fremgår af ”Dagsskabelonen” Der vil blive understreget af de navne der er ved toiletterne, så de ved at det er dem der skal tilse toiletterne i løbet af dagen. Evalueringdato: Tc-koordinator Anette sætter punktet på p-møde/børnemøde i april 2023 samt oktober 2023</p>
<p><u>Fysisk miljø:</u> Ro, larm og forstyrret i leg.</p>	<p>Flere steder hvor man kan få ro – børnene syntes der er for meget larm i huset og børnene skal have en leg uden at blive forstyrret i lukkede rum.</p>	<p>Vi vil prøve at lave et rum mere med tider, hvor der er færre børn, så de kan få noget ro. Vi vil tage emnet støj op på et børnemøde for at få børnenes holdning til emnet. Vi vil gerne vide hvad støj er for dem og på den måde få dem inddraget i problemet om støj. Vi vil lave skilte til de lukkede rum, hvor der skal stå: vi vil ikke forstyrres og et billede, der giver mening – på den anden side skal der stå kom ind! Og et billede der giver mening.</p>	<p>De ansvarlige for børnemøderne skal tage emnet op og tage en dialog med børnene. (Den første gang om måneden, vi har børnemøde)</p> <p>Det er alle i personalegruppen, der har ansvaret for hver dag, at minde børnene om at der skal være et acceptabelt støjniveau.</p> <p>Alberte og Anette sørger for at lave et rum mere med tider og laver alle skilte til de lukkede rum med tider på. (mandag d.2.jan 2023)</p>

<p><u>Psykisk miljø:</u> Drillerier og tale grimt mellem børnene</p>	<p>En del af børnene føler at de en gang imellem bliver drillet og talt grimt til på fritidsinstitutionen.</p>	<p>Vi vil snakke med børnene på et børnemøde, om at man ikke må drille hinanden på fritidshjemmet. Vi vil inddrage børnene og forsøge at definere, hvordan man er en god ven og hvordan vi taler pænt til hinanden. Desuden vil vi prøve at aktivere de børn som har en tendens til at drille de andre, fordi de render rundt og keder sig. På den måde vil vi forhåbentlig fange børnenes opmærksomhed og flytte deres fokus fra drillerierne til en positiv aktivitet.</p>	<p>Det tages op på et p-møde til marts 2023 og igen september 2023</p> <p>De ansvarlige for børnemøderne skal tage emnet op og tage en dialog med børnene. Den sidste gang om måneden, vi har børnemøde)</p>
<p><u>Psykisk miljø:</u> Manglende medbestemmelse på aktiviteter</p>	<p>Halvdelen af børnene giver udtryk for at de ikke altid får lov at bestemme hvad der skal foregå på fritidshjemmet. Som udgangspunkt har personalet haft pædagogiske overvejelser over alle de aktiviteter vi tilbyder, og derfor er det forståeligt hvis de ikke altid synes de har indflydelse.</p>	<p>Vi vil i Kærnehuset have større fokus på at lytte til børnenes ønsker til aktiviteter, give de børn der ikke er i aktivitet en valgmulighed. F.eks. om de vil lave perler eller tegne. Det samme gælder på legepladsen, høre børnene om hvad de vil lave og hvad der kan lade sig gøre. Vi vil benytte børnemøderne til at høre børnenes mening og lave de aktiviteter børnene efterlyser. Hermed giver vi også medbestemmelse og håber på at børnene har en større lyst til at</p>	<p>Aktiviteterne skal være baseret på at børnene har medindflydelse og vi skal have flere forskellige aktiviteter så det fanger flere børn. Det er personalet som har stærkt samarbejde der sørge for den enkelte klasse. (Det gør vi hver 14 dags til p-møderne, hvor vi har haft det oppe til børnemøderne se afsnittet ovenfor). (Emilie og Ellen 2.C, Thomsen og Mette 2.B, Janja og Isabell 0.A, Alberte og Frederik 0.D, Anette 1.A, Gi M.0).</p>

<p><u>Æstetisk miljø:</u> Rod på Kærnehuset</p>	<p>Børnene mener af og til der roder i huset.</p>	<p>gennemføre f.eks. en aktivitetsperiode.</p> <p>Vi arbejder på at børnene lærer at rydde op efter dem selv. Hvis de er gået hjem, kan de børn der er i Kærnehuset få stickers for at hjælpe til med at rydde op. Det er de voksnes ansvar at gøre rummene klar og indbydende til næste dag</p>	<p>Det er en samlet indsats af personalet at lytte til børnene og være nysgerrige på hvad de har lyst til og følge børnenes egne initiativer.</p> <p>Anette sørger for at sætte emnet på dagsorden til p-møder samt børnemøder. (Den sidste gang om måneden, vi har børnemøde, kommer punktet på)</p> <p>Den første onsdag i måneden til p-møde kommer punktet på</p> <p>Evaluering: løbende på p-møder og børnemøder. (p-møde 18.jan, 1.marts, 10.maj, 30.aug, 11.okt, 6.dec) Børnemøder 9.jan, 6.marts, 5.juni, 14.aug, 20.nov.</p> <p>Anette sætter punktet på til p-møde (4.jan, 1.marts, 26.april, 16.aug 4.okt, 29.nov) Alle i personalegruppen er ansvarlig for fælles at</p>
---	---	--	--

			<p>finde en løsning på problemstillingen. Vi vil på p-møder lave aftaler om oprydning og hvor ofte der skal ryddes op i løbet af en dag og hvem der står for det? Vi italesætter at det er de voksne i rummet der har ansvaret for at der er til at være for rod. Det er ikke nødvendigvis den enkeltes tolerance over for rod der gælder.</p>
--	--	--	--

Amagerbrogade

Det fysiske børnemiljø:

Børnene synes, at det er dejligt at gå på fritidshjemmet. De synes, at der sker mange gode ting og de kan lide deres venner og de voksne.

Via børnenes besvarelser, kan vi dog registrere en generel utilfredshed omhandlende toiletterne. Børnene udtaler, at de er ulækre. Størstedelen har børnene har svaret, at toiletterne er forladt med diverse efterladenskaber, på ex. bræt, eller gulv eller på toiletrullen. De får våde fødder pga. vand (eller tis?) på gulvet og der er ikke trukket ud. Der er ofte tis eller afføring på brættet og det er ikke altid til at afklare, om det er tis eller vand, der er på toiletrullen. Derudover bliver der ikke trukket ud i toilettet eller renses i kummen.

Vi har dog, for kort tid siden, lavet klasseopdelte toiletter og dette synes børnene har hjulpet lidt, men at der stadig er plads til forbedring.

Et andet spørgsmål er larmen. Vi har spurgt, om børnene synes, at der er meget larm på fritidshjemmet og de fleste børn synes, at der er en del uro og at det kan være svært at finde et sted at finde ro. Dette kan skyldes vores fysiske rammer og rumopdelingen. Nogle børn nævner dog Fantasistuen og Hyggekekrogen, som steder, hvor de kan få lidt ro, men at det ikke er optimalt. Der er også flere af børnene, som foretrækker at gå udenfor, for at få lidt fred i hovedet, men heller ikke her finder de nok ro, da vi deler legepladsen med vuggestuebørn og børnehavebørn og ofte er klubbørnene også ude. Derudover svarede over halvdelen, at de ofte bliver forstyrret i deres leg.

I forbindelse med vores interviews, hvor børnene blev opfordret til at begrunde, hvorfor de svarede, som de gjorde, var der bred enighed om, at der egentlig er legetøj nok på fritidshjemmet, men at der altid vil være plads til mere Barbie, en Barbiebil og flere fodbolde.

Det psykiske børnemiljø:

Ud fra børnenes tilbagemeldinger, kan vi se at alle er glade for at være på fritidshjemmet og at de trives og de fortæller allesammen, at de har gode venner i huset. Børnene giver dog udtryk for, at de ofte mangler en voksen, de kan gå til og som har tid til dem. Børnene siger, at det især er i garderoberne, at der mangler voksne, fordi de fleste er optagede af aktiviteter i enten cafeen eller på værksteder. Et par af børnene siger, at de voksne nogle gange driller dem, for eksempel ved at kalde dem andre navne, end det, de hedder, men også at de voksne kan agere negativt overfor børnene. De kan være sure og sige nej til dem, ofte på grund af travlhed eller fordi børnene har gjort noget, de ikke skulle.

Børnene kan også tale grimt til hinanden og bruge bandeord og holde hinanden udenfor i legene. Nogle af børnene nævnte at Fantasistuen er et godt sted at lege, men at der nogle gange er for mange børn og at der er en ”dum” regel, der siger, at man min. skal være 4 børn derinde. Det er blevet efterspurgt om de kan nøjes med kun at være 3 børn.

Vi havde nogle spørgsmål omkring børnemødet. Vi spurgte, om børnene synes at det fungerer eller om der er noget, de vil have gjort anderledes. Børnene synes generelt, at børnemøderne er kedelige og at de ikke får så meget ud af dem. Der er mange børn, der larmer. De synes dog alle, at Ønskeboksen er god, selvom mange af ønskerne ikke bliver opfyldt. Nogle af 2. klasserne gav udtryk for, at de synes at møderne er okay, fordi de starter med afslapning og tæpper. Dette ønsker nogle af de andre børn også at få indført.

Alle børnene svarer på spørgsmålene om medbestemmelse, at de ikke føler at de har medindflydelse på aktiviteterne i fritidshjemmet. De vil gerne bestemme, hvilke aktiviteter, der bliver tilbudt i aktivitetssugerne og i løbet af ugen. Flere af dem fortæller også, at deres forældre bestemmer, hvad de skal melde sig til. De kan dog godt lide vores aktiviteter og deltager gerne. Flere af pigerne fortæller, at de ikke har lyst til at spille stikbold i Salen, når drengene er der, fordi der er meget uro og drengene kaster hårdt. De vil gerne have tid i Salen, hvor der kun er piger.

Børnene synes, at der er meget larm på fritidshjemmet og at det kan være svært at finde et sted at finde ro. De vil gerne have flere steder, hvor man trække sig tilbage.

Et par af børnene foretrækker at gå ud på legepladsen, for at få lidt fred. To af børnene ønsker et sted, hvor man kan sidde og tegne uden larm.

Det æstetiske børnemiljø:

Et af spørgsmålene i spørgeskemaet er, om der hænger nok kreative ting på væggene. Her har de børn, der blev interviewet, svaret, at de synes, at der hænger for lidt børnekunst på væggene.

Børnene giver udtryk for, at der generelt er for lidt malerier og farver på væggene. Et barn foreslog en opslagstavle, hvor alle børnene kunne hænge noget op. Et par af børnene synes at Værkstedet er ok og at der hænger nok ting, men at "Byggeren" er kedelig. De synes dog alle, at der er hyggeligt på Amagerbrogade, men at det især var flot, da det var halloween, fordi der var så mange ting hængt op. Bemærk at interviews blev foretaget inden der blev julepyntet.

På spørgsmålene om børnene synes, at der er meget rod på fritidshjemmet og om det er nemt at finde et sted at sætte tingene på plads, konstaterer de fleste, at det ikke er så slemt med rod og at det er relativt nemt at finde et sted at sætte tingene på plads, især i Fantasirummet.

Overordnet konklusion:

Børnene været meget villige til at deltage i vores undersøgelse af børnemiljøet. Vi har haft mange gode snakke med børnene og vores samtaler har ofte bredt sig længere end det egentlige emne. Vi havde delt børnene, der skulle interviewes, op i grupper af 2, hhv. en dreng og en pige, ikke kun klassevis men også på tværs af klasserne. Flere af 2. klasserne syntes, at vi havde lavet en god fordeling, fordi vi havde sørget for, at der i gruppen både var én, der helst ville være indenfor og være kreativ og én, som bedst kunne lide udelivet. Overordnet kan vi, gennem vores

interviews og spørgeskemaet, se, at børnene, der er tilknyttet Amagerbrogade, synes at det er sjovt at gå her. Vi vil sætte gang i tiltag, som kan afhjælpe larmen og give mulighed for mere ro og et bedre sprogbrug. Ligeledes vil vi have større fokus på toiletforholdene.

En lille fodnote: I forbindelse med vores spørgeskema, blev et barn inspireret til at lave et spørgeskema til de voksne. Hun lavede derfor et skema med smileys, ”sur - glad - midtmellem” og spurgte os, om ”1. vi kunne lide at arbejde med børn”, ”2. kan du lide at være på fritidshjemmet?”, ”3. kan du lide at lege med børnene?”. Derefter skrev hun vores navne ned.

- Handleplaner for Amagerbrogade

-
- Handleplan:
- Vi har valgt at lave handleplan på følgende problemstillinger, da det er dem, der primært fylder hos børnene:
 - Toiletforholdene
 - Larmen
 - Drilleri og sprogbrug
 - Svært at få fat i en voksen
 - Børnemøde og medbestemmelse
 - For lidt kunst på væggene

Tema:	Problematik:	Handling:	Ansvar/evalueringdato:
<u>Fysisk miljø:</u> Toiletforhold	En generel utilfredshed med toiletforholdene. De er ulækre og uhygiejniske	Toiletrulle flyttes til væggen bag døren, så den ikke bliver ramt af vand og andet. Vi laver 2 temadage om toiletter og hvordan man vasker hænder, køber sjovt papir, læser bøger, ser video Den voksne, der har ansvaret for den pågældende stue, er toiletvagt og sørger for at toilettet efterlades pænt og at	Pernille taler med gårdmanden Maria L og Klara Sofie. Tirsdag d. 10/1/2023 Tirsdag d. 17/1/2023

		<p>der trækkes ud og vaskes hænder.</p> <p>Vi sætter skilte op, som visuelt og skriftligt forklarer, hvordan man efterlader et toilet. Vi starter i uge 8.</p>	<p>Alle personaler ift. dagens skema.</p> <p>Evaluering d. 8/3/2023</p>
<p><u>Fysisk miljø:</u> Larm</p>	<p>En generel holdning til at det er svært at finde et sted, hvor børnene kan finde ro</p>	<p>Vi tager begrebet støj op på et børnemøde.</p> <p>De voksne skal tilbyde aktiviteter til de børn, der bare flager rundt eller larmer.</p> <p>Derudover laver vi steder i fx vindueskarmen eller i de små huse, hvor børnene kan sidde med tæpper og puder og evt. læse en bog. Derudover vil vi bruge en timer.</p> <p>På Fantasistuen vil det være muligt at være færre børn, ligesom det vil være muligt at trække sig ind på en af værkstederne og slappe af, når rummet bliver lukket af.</p>	<p>Vi laver flere små rum hvor børnene kan fordybe sig i leg. En af garderoberne lukkes af og laves om til barbierum. Vi møblerer om i hyggekrogen så vi kan skærme mere af.</p> <p>Vindueskarmen skal også bruges til at lukke lidt af ved hjælp af møblerne. Så skal de gøres hyggelige og indbydende. Det gør Maria L og Nanett i januar.</p> <p>Vi skal bruge Salen hver dag.</p> <p>Nanett indkøber flere tæpper og timer.</p> <p>Evaluering d. 8/2/2023.</p>

			Alle personaler skal have fokus på larmen i det daglige og på de børn, der har behov for ro.
Psykisk miljø: Drilleri og sprogbrug	Flere børn angiver at der bliver drillet meget, både barn - barn og voksen - barn Der bruges et grimt sprog mellem børnene	<p>Vi vil bruge "Fri for mobberi" i forskellige grupper.</p> <p>Bruge Kat-kassen til 2. klasserne og bruge emojis-billeder. På denne måde vil vi definere, hvordan man er en god ven.</p> <p>Evt. en del af Aktivitetsugerne.</p> <p>Vi vil inddrage sprogbrug på børnemøderne og fortælle, at vi ikke vil have, at børn og voksne kalder hinanden andre navne, end det, man hedder, medmindre andet er aftalt. Derudover vil vi definere, hvordan man er en god ven.</p> <p>Vi vil tilbyde aktiviteter til de børn, der går rundt og driller, for at flytte deres fokus og aktivere dem.</p>	<p>Maria L. laver et forløb om følelser de første tre børnemøder i 2023.</p> <p>Alt personale skal have fokus på, hvordan børnene og de voksne taler med hinanden. Det skal være et månedligt punkt på p-møderne.</p> <p>Første p-møde hver måned. 4/1/2023 1/2/2023 1/3/2023 5/4/2023</p> <p>Alle personaler har et ansvar for at være opmærksom på de børn, der driller.</p>
Psykisk miljø:	Børnene synes, at de voksne har travlt	Vi skal lave en endnu bedre fordeling af voksne. Bl.a. skal vi	Nanett laver skemaet. Vi afprøver flyverfunktionen i

<p>Svært at få fat i en voksen, når det er nødvendigt</p>	<p>og at det kan være svært at få hjælp</p>	<p>have en flyver, som også er opmærksom på vores gangareal med garderoberne, da det ofte er her, børnene efterspørger hjælp, iflg. vores børneinterviews</p>	<p>januar måned og evaluerer til p-møde d. 1/2/2023 om det har gjort en forskel. Det skal drøftes både på p-møde og børnemøde.</p>
<p>Psykisk miljø: Børnemødet og medbestemmelse</p>	<p>Børnemøderne er kedelige og børnene føler ikke, at de får særlig meget ud af dem. De føler ikke at de har medbestemmelse over aktiviteterne på fritidshjemmet</p>	<p>Alle tre børnegrupper skal lave afslapning/ yoga til børnemøderne. Vi skal have indkøbt flere tæpper.</p> <p>Vi skal lave en visualiseret dagsorden, så børnene kan se, hvad mødet skal indeholde og hvor lang tid hvert punkt cirka varer.</p> <p>Vi skal have forklaret børnene, hvad Ønskeboksen går ud på.</p> <p>Vi skal have Børnemødet op som et punkt på dagsordenen til p-mødet.</p> <p>Børnene skal have medindflydelse på aktiviteterne, både de daglige og aktivitetssugerne.</p> <p>Vi vil have større fokus på aktiviteterne, når vi har børnemøde og høre om, hvilke aktiviteter, børnene gerne vil have tilbudt.</p>	<p>Nanett indkøber tæpper og vi vil gøre brug af afslapnings musik i begyndelsen af hvert børnemøde.</p> <p>Vi skal have "et rul" til børnemøderne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi skal åbne ønskeboks. 2. Rød, gul, grøn om hvilke ønsker er muligt. 3. Vende det på p-møde. 4. Vende tilbage til børnene på børnemøde. <p>Det skal ske kontinuerligt til hvert børnemøde. Hver klasse har hver deres mappe hvor personalet ligger ønskerne, så man husker at vende tilbage.</p> <p>Nanett må skrive i nyhedsbrevet om vigtigheden af dialogen mellem barn og forældre om vores aktivitetsperiode. At meningen er at forældre og barn i fællesskab skal finde frem til en ønsket aktivitet. Vi vil arbejde med deres forpligtelse,</p>

		Forældrene skal ikke have så meget indflydelse på børnenes valg, så børnene skal have lov at vælge det på Fritidshjemmet.	udvide deres horisont og kompetencer.
<u>Æstetisk miljø</u> For lidt kunst på væggene	Børnene synes at der er for lidt malerier og farver på væggene	Vi udstiller flere af børnenes ting på væggene. På Byggeren laver vi et vægmaleri, som børnene er med til at lave.	Alt personale skal sørge for at udstille børnenes kunst. Det skal ske efter endt aktivitetsperiode i uge 14. 1.D og Pernille C, Rafika, Michael og Pernille går i gang i uge 2.

Samlet konklusion

Der har været store ligheder mellem børnenes svar på tværs af institutionens 4 matrikler, både på det positive og negative. Langt størstedelen af børnene er glade for at gå på KKFO'en. De har mange venner og er sjældent ensomme, de kan søge trøst hos voksne hvis der er behov, og de er tilfredse med det brede udvalg af aktiviteter. KKFO'en har desuden mange muligheder indenfor krea, og et godt udvalg af legetøj. Dog er der nogle temaer hvor børnene har svaret negativt, og de går næsten igen på tværs af alle 4 matrikler.

Et gennemgående tema er toiletforholdene. Det har endnu en gang været et punkt hvor børnene har en negativ tilbagemelding. Man må erkende at toiletter altid kan være ildelugtende, og en enkelt dårlig oplevelse kan kraftigt præge børnenes oplevelse af toiletterne. Ikke desto mindre skal vi holde fast i rutinerne om toiletterne, og ikke glemme at tjekke op på dem i løbet af dagen.

Et andet gennemgående problem, er børnenes manglende følelse af medbestemmelse af aktiviteter. Det var også et tydeligt problem i sidste BMV-rapport, og der er siden da gjort en indsats for at systematisere børnemøderne og få børnenes ønsker i spil. Men det er altså stadig et punkt hvor vi har udfordringer. Flere børn på tværs af matrikler oplever ikke at deres ønsker er et punkt til børnemøderne, så det er meget vigtigt vi holder fast på at få børnene i spil. Der hersker blandt børnene en generel negativ følelse til børnemøder, så vi skal arbejde på at gøre dem mere overkommelige og medinddragende.

Selvom de fleste børn er tilfredse med udsmykningen på matriklerne, ser vi også et problem med rod. Legetøj og krea ting er ofte blandet sammen, og vi vil på tværs af matrikler gøre en indsats for at børnene bliver bedre til at rydde op efter sig, men overordnet er det stadig de voksnes ansvar at institutionen fremstår ordenti

Et sidste tema vi ser på tværs af matriklerne, er at børnene oplever meget larm og forstyrrelser. Larmen kommer ofte af at der er mange børn indenfor, og børnene efterspørger flere stille steder de kan søge hen. De bliver ofte forstyrret i deres lege, og det kan skabe konflikter og irritation der kan opfattes som drillerier. Ved at tilbyde flere voksenstyrede aktiviteter der foregår i gymnastiksale og udenfor, samt etablering af flere legekroge samt legerum rum med tider, kan vi forhåbentlig komme dette problem til livs. Hvis der kan komme mere ro på indenfor, kan det skabe bedre muligheder for fordybelse med børnene, lydhørhed over for det enkelte barns ønsker, et bedre overblik så børn får ryddet op efter sig, og meget mere. Larm og forstyrrelser påvirker vores arbejde på mange måder, så det er et vigtigt problem at få løst, da det vil gøre arbejdet med mange andre problemstillinger nemmere.

Bilag1 - Kærnehuset

	JA	NEJ	MÅSKE
1. Er der nok legetøj, du har lyst til at lege med i Kærnehuset?	51	20	31
2. Er der et sted, du kan gå hen, hvis du vil have ro?	47	28	27
3. Synes du, der er for meget larm i huset?	45	14	43

4. Er der et sted, du kan gå hen, hvis du vil lege vildt?	72	18	12
5. Er du tilfreds med toiletterne?	24	41	37
6. Kan I have en leg uden at blive forstyrret hele tiden af andre?	29	28	45
7. Er du tilfreds med aktiviteterne, der bliver sat i gang i Kærnehuset?	46	24	32

8. Kan du tale med en voksen, hvis du er ked af det?	60	12	30
9. Bliver du drillet på fritidshjemmet?	19	51	32
10. Ser du andre blive drillet på fritidshjemmet?	26	31	45
11. Har de voksne tid til at hjælpe dig?	28	24	50

12. Taler voksne og børn pænt til hinanden?	46	9	47
13. Taler børnene pænt til hinanden?	22	38	42
14. Mangler du nogen at lege med på fritidshjemmet?	11	48	43
15. Er du med til at bestemme aktiviteter og lege i Kærnehuset? (evt. Børnemøde?)	27	44	31

16. Er der hyggelige rum på fritidshjemmet?	70	13	19
17. Er der meget rod på fritidshjemmet?	48	17	38
18. Hænger der flotte ting på væggene i Kærnehuset?	56	23	23
19. Synes du legepladsen er god?	43	24	35

Bilag 2: Herligheden

	JA	NEJ	MÅSKE
1. (Psykisk miljø) Hvor du glad for at gå på fritidshjemmet?	118	1	9
2. (Psykisk miljø) Har de voksne tid til at hjælpe dig?	48	11	69
3. (Psykisk miljø) Bliver der drillet meget på fritidshjemmet?	32	50	45

<p>4. (Psykisk miljø)</p> <p>Har du mulighed for at blive trøstet af en voksen hvis du er ked af det?</p>	102	7	19
<p>5. (Psykisk miljø)</p> <p>Er du tilfreds med aktiviteterne på fritidshjemmet?</p>	88	13	26
<p>6. (Psykisk miljø)</p> <p>Mangler du nogen at lege med på fritidshjemmet?</p>	19	57	54
<p>7. (Psykisk miljø)</p> <p>Er du med til at bestemme aktiviteter og lege på fritidshjemmet?</p>	21	44	58

<p>8. (Fysik miljø)</p> <p>Er der et sted du kan gå hen hvis du vil have noget ro?</p>	69	38	30
<p>9. (Fysik miljø)</p> <p>Er der et sted du kan gå hen hvis du vil lege vildt?</p>	78	31	18
<p>10. (Fysik miljø) Er der meget larm på fritidshjemmet?</p>	72	11	43
<p>11. (Fysik miljø)</p> <p>Er der nok legetøj, spil og kreative materialer på fritidshjemmet?</p>	55	44	30

<p>12. (Fysik miljø)</p> <p>Bliver du ofte forstyrret i dine lege på fritidshjemmet?</p>	36	27	63
<p>13. (Æstetisk miljø)</p> <p>Er der hyggelige rum på fritidshjemmet?</p>	77	24	27
<p>14. (Æstetisk miljø)</p> <p>Er der meget rod på fritidshjemmet?</p>	37	32	60
<p>15. (Æstetisk miljø)</p> <p>Hænger der flotte ting på væggene på fritidshjemmet?</p>	85	13	30

Bilag 4: Skolefritten

	JA	NEJ	MÅSKE
1. (Psykisk miljø) Hvor du glad for at gå på fritidshjemmet?	22		10
2. (Psykisk miljø) Har de voksne tid til at hjælpe dig?	4	8	22
3. (Psykisk miljø) Bliver der drillet meget på fritidshjemmet?	4	12	16
4. (Psykisk miljø) Har du mulighed for at blive trøstet af en voksen hvis du er ked af det?	16	2	14
5. (Psykisk miljø) Er du tilfreds med aktiviteterne på fritidshjemmet?	4	10	18
6. (Psykisk miljø)	2	10	20

Mangler du nogen at lege med på fritidshjemmet?			
7. (Psykisk miljø) Er du med til at bestemme aktiviteter og lege på fritidshjemmet?	2	14	16
8. (Fysik miljø) Er der et sted du kan gå hen hvis du vil have noget ro?	4	18	10
9. (Fysik miljø) Er der et sted du kan gå hen hvis du vil lege vildt?	8	18	8
10. (Fysik miljø) Er der meget larm på fritidshjemmet?	28	2	2
11. (Fysik miljø) Er der nok legetøj, spil og kreative materialer på fritidshjemmet?	8	12	12

12. (Fysik miljø) Bliver du ofte forstyrret i dine lege på fritidshjemmet?	22	2	8
13. (Æstetisk miljø) Er der hyggelige rum på fritidshjemmet?	2	16	14
14. (Æstetisk miljø) Er der meget rod på fritidshjemmet?	12	8	12
15. (Æstetisk miljø) Hænger der flotte ting på væggene på fritidshjemmet?	4	16	12

Bilag 5: Amagerbrogade

	JA	NEJ	MÅSKE
1. Er du glad for at gå på fritidshjemmet?	35	9	4
2. Har de voksne tid til at hjælpe dig?	42	5	3
3. Bliver der drillet meget?	19	9	20
4. Er du tilfreds med aktiviteterne?	26	9	13

5. Mangler du nogen at lege med?	25	7	17
6. Er der et sted du kan gå hen hvis du vil have noget ro?	18	12	17
7. Er der et sted du kan gå hen hvis du vil lege vildt?	28	7	12
8. Er der meget larm på fritidshjemmet?	34	5	18
9. Er der nok legetøj, spil og kreative materialer?	29	6	8
10. Bliver du ofte forstyrret i dine lege?	21	9	16
11. Er der hyggelige rum?	19	9	16
12. Er der meget rod?	21	19	7
13. Hænger der flotte ting på væggene?	10	15	21