

Børnemiljøvurdering for

KKFO Gerbrandskolen

2025-2026



Udarbejdet af Thor Giessing, Volkan Özen, Nasira Aaboui, Pernille Højsted, Meinild Djurhuus

Indhold

Præsentation/hvem er vi.....	Side 3
Ramme for udarbejdelse af Børnemiljøvurdering.....	Side 3
Beskrivelse af arbejdet med den seneste BMV.....	Side 3
Hvordan er der arbejdet med denne Børnemiljøvurdering.....	Side 3
Beskrivelse af resultaterne.....	Side 4
Handleplaner.....	Side 5
Konklusion	side 5
Skolefrittens handleplaner	side 7
Herlighedens handleplaner	side 10
Kærnehuset handleplaner	side 12
Amagerbrogades handleplaner.....	side 15

Præsentation

KKFO Gerbrandskolen er én institution beliggende på 4 matrikler

- Kærnehuset (100 børn)
- Herligheden (100 børn)
- Amagerbrogade (60 børn)
- Skolefritten (140 børn)

Skolefritten er midlertidigt beliggende på Gerbrandskolen, indtil en nyopført bygning på Amsterdamvej 37 forventes at blive taget i brug i foråret 2025. Når den nye bygning står klar, vil afdelingen på Amagerbrogade blive nedlagt, og KKFO-en vil fremadrettet være placeret på 3 matrikler.

I institutionen er børnene organiseret i årgangsgrupper, hvor børnehaveklasser og 1. klasser er sammen og 2. og 3. klasser er sammen. Der samarbejdes på tværs af matriklerne og vi opfatter os som én institution.

Ramme for udarbejdelse af BMV

Det er et lovkrav, at alle fritidshjem udarbejder en skriftlig Børnemiljøvurdering, som skal indeholde en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, med en periode på 2 år mellem hver vurdering. Børnemiljøvurderingen skal identificere eventuelle udfordringer i børnemiljøet og indeholde en handleplan.

I denne Børnemiljøvurdering har vi anvendt Forms til at indsamle data, da det giver en visuelt overskuelig oversigt. Til handleplanen har vi anvendt SMTTE-modellen.

Beskrivelse af arbejdet med sidste BMV

Den seneste Børnemiljøvurdering for 2022-2023 viste på tværs af alle matrikler, at toiletforholdene var utilfredsstillende, at der var larm og uro i alle bygninger, og at børnene havde en oplevelse af ikke at have medbestemmelse i forhold til de aktiviteter, der fandt sted. Der er arbejdet løbende med disse punkter, og der er blevet justeret og evalueret både på p-møder og børnemøder. Skolefrittens børn påpegede ved sidste vurdering yderligere, at der manglede tydelighed i forhold til, hvad rummene/klasseværelserne skulle anvendes til, samt at der var mangel på legetøj.

Hvordan er der arbejdet med denne Børnemiljøvurdering

Processen med udarbejdelsen af denne børnemiljøvurdering har været ny for os, og vi har mødt udfordringer med den tekniske del. Men vi har formået at interviewe cirka 90% af børnene. Processen har bestået af kortlægning og indsamling af data, beskrivelse og analyse af besvarelserne samt udarbejdelse af handleplaner. Der følges løbende op på handleplanerne på både personalemøder og børnemøder.

Der blev nedsat et udvalg bestående af 4 pædagoger, én fra hver matrikel, samt leder. Alle børn har svaret individuelt på spørgsmålene. Nogle af spørgsmålene blev forklaret for børnene, så de havde bedre forudsætninger for at svare. I denne Børnemiljøvurdering har vi udelukkende benyttet kvantitativ dataindsamling. Alle besvarelser ligger som bilag.

På baggrund af børnenes besvarelser er der udarbejdet handleplaner, hvis mere end cirka 20% af børnene har svaret, at de oplever en given udfordring. Der er udarbejdet handleplaner for hver af matriklerne. Selvom der har været store sammenfald i børnenes besvarelser, er der også enkelte undtagelser.

Handleplanerne er blevet udarbejdet på personalemøder, hvor børnenes besvarelser er blevet gennemgået. Børnene er derefter blevet inddraget i processen på børnemøder, hvor de har været med til at pege på løsninger i det omfang, deres alder og modenhed har tilladt det.

Beskrivelse af resultaterne

Vi kan med glæde konstatere, at 98% af børnene svarer, at de er glade for deres KKFO og at de har venner i KKFO-en. Mere end 90% af børnene svarer, at de kan tale med en voksen i KKFO-en, hvis de er kede af det, eller har brug for hjælp til noget. Der synes også at være stor enighed om, at de selv bestemmer, hvad de vil lave, når de kommer fra skole, og at aktiviteterne er spændende og sjove.

Overordnet kan vi ud fra besvarelserne se, at børnene har svaret mere positivt på de spørgsmål, der ved sidste BMV udløste handleplaner. Især toiletforholdene samt larm og uro har ændret sig i en positiv retning. Børnene svarer i omkring 90% af tilfældene, at de kan gå på toilettet uden at blive forstyrret.

Til spørgsmålet om, hvorvidt der er et sted, de kan gå hen for at få ro, svarer omkring 90% af børnene i Kærnehuset og Herligheden ja. Derimod svarer børnene på Amagerbrogade og Skolefritten lidt mere negativt på spørgsmålet – ca. 22% af børnene siger, at de ikke kan finde ro nogen steder.

Når det gælder overskuelighed og orden, svarer børnene forskelligt. I Herligheden og Skolefritten svarer ca. 50% ja, at der er orden og overskuelighed, mens Amagerbrogade og Kærnehuset er helt oppe på 85% ja.

På den negative side oplever børnene ikke, at de er med til at bestemme, hvilke aktiviteter der foregår i KKFO-en. Der er dog store udsving fra matrikel til matrikel. For eksempel oplever kun 4% i Kærnehuset, at de ikke er med til at bestemme aktiviteterne, mens hele 74% af børnene i Skolefritten ikke mener, de er med til at bestemme.

Der er også stor variation i, hvad børnene svarer, når de bliver spurgt om deres oplevelse af

rummene. De ældste børn svarer nej/måske i 20-30% af tilfældene, mens de yngste børn i over 90% af tilfældene svarer, at de oplever rummene som rare.

Handleplaner

Vi anvender SMTTE modellen til vores handleplaner. SMTTE står for Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering.

Vi har inddraget børnenes perspektiv på løsninger. Vi har haft emnerne på dagsordenen på børnemøder og børnenes ideer til løsninger/forbedringer er taget med i handleplanerne.

Vi har valgt at udarbejde 4 handleplaner, én for hver matrikel, for at kunne arbejde med de udfordringer, der er blevet identificeret på de enkelte matrikler. Her er indsat en opdeling af matriklerne og hvad børnene på de forskellige matrikler peger på som problematisk. Derefter er handleplanerne sat ind

- **Kærnehuset**
 - **Fysiske:** Intet at bemærke.
 - **Æstetiske:** Intet at bemærke.
 - **Psykiske:** Børnene taler ikke pænt til hinanden. Spørgsmål som "Er du blevet drillet?" og "Er legepladsen god?" viser behov for opmærksomhed.
- **Skolefritten**
 - **Fysiske:** Støj og uro. Manglende hygiejne.
 - **Æstetiske:** Manglende orden og overskuelighed.
 - **Psykiske:** Ingen at lege med. Børnene taler grimt til hinanden, bliver drillet, og føler, de ikke er med til at bestemme aktiviteterne. Derudover oplever flere børn, at de ikke kan gå på toilettet uden at blive forstyrret, og at de ikke kan finde ro nogen steder.
- **Herligheden**
 - **Fysiske:** Støj.
 - **Æstetiske:** Ingen anmærkninger.
 - **Psykiske:** Ingen at lege med. Børnene taler grimt til hinanden, bliver drillet, og føler, de ikke kan hente hjælp fra en voksen. De oplever også, at de ikke bestemmer, hvad de vil lave, og at de ikke er med til at bestemme aktiviteterne. Derudover nævnes, at de ikke kan tage en mad, og at de ikke kan finde et sted med ro.
- **Amagerbrogade**
 - **Fysiske:** Larm og uro.
 - **Æstetiske:** Lugter grimt.
 - **Psykiske:** Børnene taler grimt til hinanden, og de voksne taler ikke pænt (?). Der er problemer med drillerier, og børnene føler ikke, at de bestemmer aktiviteterne. Desuden nævnes, at de ikke kan tage en mad.

Konklusion

Der er brug for at gentage her, at vi har set på de områder hvor omkring 20 % af børnene har peget på mangler eller udfordringer. Dvs. at godt og vel 80 % af børnene oplever at KKFO Gerbrandskolen er en velfungerende institution, hvor de trives og har det godt. De midlertidige forhold på to af matriklerne, Amagerbrogade og især Skolefritten, kræver opmærksomhed for at sikre børns trivsel og udvikling. Med de kommende forbedringer, herunder den nye bygning på Amsterdamvej 36, ser vi et stort potentiale for at skabe et endnu bedre og mere børnevenligt miljø for alle.



Skolefrittens Smtte/handleplan over:

Larm/støj og uro

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	19% af børnene siger at der er støj/larm og uro. Der er meget uro på gangene, hvor børnene løber frem og tilbage. Der kan være meget uro i Krea. Det er ofte to grupper af børn som er afhængig af aktiviteter.	Påbegyndes	27/01/25
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Reducere støjniveau. Aktiviteter der tilgodeser forskellige aktive lege. Få flyttet de vilde lege fra hele fritidshjemmet – til mere afgrænsede områder.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	I tidsrummet fra 13:00 til 13:20, hvor salene endnu ikke er ledige grundet undervisning. Dette kan løses ved at have voksenstyrede aktiviteter på græsset/skolegården. I tidsrummet 13:00 til 14:00 DAGENS LEG Græsset: Rundbold, Fodbold, osv. Gården: Banke-banke-bøf, virus, fangelange, dåseskjul. Just Dance i de ledige klasselokaler, til dem der ikke vil spille boldspil. Aulaen skal også benyttes til bevægelseslege, som ikke inkluderer en bold. Hvis det ikke er muligt at anvende Aulaen er spillerummet oplagt som rum til bevægelsesaktiviteter som Just dance. Brug børn og bevægelseskort.	Sofus laver lege mappe som ligger i Krea den 24/01/25	27/1 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift.: Processen Børnenes udvikling	Børnene bliver mere i en aktivitet. Særligt krydseren skal være opmærksom på børn som hvirvler frem og tilbage uden mål. Oplevelsen af støj – Vilde lege skal gerne foregå i et mere afgrænset område.		19/2 2025
Evaluering:	Efter vinterferien p-møde Hvordan fungerer det med aktivitetsperioden samtidig. Vi evaluerer også i juni og oktober		5/3 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Krydseren skal være opmærksom på hvor mange som løber igennem gangen uden noget formål. Om børnene vil bruge de nye tilbud.		

Skolefrittens Smtte/handleplan over:

Medbestemmelse

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Børnene oplever mangel på medbestemmelse 26% Børnene oplever mangel på medbestemmelse. Selvom vi har børnemøder fast oplever mange børn at de ikke har medindflydelse.		27/1 2025
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Det skal blive nemmere for børnene at blive set og hørt i forhold til brug af postkassen. Flere "åbne" aktiviteter.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Multibold tillader at man kan vælge hvilken slags bold man vil spille. Mere kaos krea. Hjælpe børnene med at bruge postkassen. Sedler til aktivitetsønsker. Gør det mere indbydende at bruge postkassen. Invitere til børnenes input.		27/1 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift.: Processen Børnenes udvikling	Mere diversitet i aktiviteter. At der kommer flere ønsker og forslag fra børnene.		19/2 2025
Evaluering:	5/3 2025 , samt juni og oktober 2025		5/3 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?			

Stille områder

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	24% af børnene giver udtryk for at de ikke kan finde et sted hvor der er ro.		27/1 2025
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Give børnene tydeligt definerede steder hvor de kan søge ro.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Etablering og tydeliggørelse af lånerum og deres funktion. Lånerum skal være tilgængelige så vidt muligt hver dag. Udvidelse af stillecafe. Flere børn nævnte under BMV undersøgelsen <i>stille cafe</i> . Hertil efter spørgers den med mellemrum på børnemøder. Vi skal søge mod at udvide så der er stillecafe 1-2 gange om ugen. De dage hvor der er stillecafe behøves der ikke være lånerum. Omvendt skal der helst være lånerum de dage hvor der er stillecafe. Vi skal søge at bringe støjniveauet ned i fokus krea.	Henrik	27/1 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	Vi skal være opmærksomme på om børn i hverdagen ytre mangel på steder at få ro. Vi skal være opmærksom på lånerummets kapacitet er høj nok til at imødekomme børnenes behov. Vi skal generelt søge at bringe støjniveauet ned. Vi skal være opmærksom på larmende aktiviteter på gangene.	Henrik B	19/2 2025
Evaluering:	Vi vil evaluere på det løbende men første gang 26/02/25, samt juni og oktober 2025 Der skal blandt andet drøftes kapacitet og personale logistik i forbindelse med aktiviteterne. Der skal tales om observation af børn.	Henrik B	26/2 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?			

Skolefrittens Smtte/handleplan over:

Tale grimt til hinanden

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	28% af børnene siger at børnene taler grimt til hinanden. Hvad det vil sige at tale grimt til hinanden er subjektivt. Vi har her taget udgangspunkt i grimt sprogbrug, hvor vi vil tage udgangspunkt i hverdags udråb i den almindelige positive samtale. Og ikke udgangspunkt i sprog under konflikten. Give dem et alternativ til et skældsord/'grimt ord' Hvornår må man bande? Start 27-01-25	Alle ansatte	27/1 2025
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Udvide børnenes ordforråd så de ikke behøves at bruge grimme ord.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Vejlede børn i hvordan de kan udtrykke sig hvis de får sagt noget på en mindre pæn måde. At guide børnene til bedre brug af sproget. Tage en dialog med børnene. De voksne er mere opmærksomme på deres eget sprog, og at de ikke går med på børnenes sprog. Så vi fremstår som forbilleder for, hvordan vi ønsker, vi snakker til hinanden.	Henrik B	27/1 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift.: Processen Børnenes udvikling	Børnene snakker i en bedre tone til børn og voksne. At børnene udskifter grimme ord med alternative udtryk.		19/2 2025
Evaluering:	Juni 2025 + P-mødet efter vinterferien.	Henrik	5/3 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Indsamling af information fra børnemøde. Praxis beskrivelser.		

Herlighedens SMTTE/handleplan over:

Sprogbrug- ingen at lege med- medbestemmelse

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng:	Vi vil se på de besvarelser vi har fået fra børnene og inddrage børnenes synspunkter på hvordan vi kan forbedre de problematikker vi har og derefter udarbejder vi en handleplan ud fra det.	Volkan	27/1 2025
Mål:	Vi vil gerne se forbedringer på de problematikker vi har. - Børnene skal blive bedre til at holde den gode tone. - Børnene skal inddrage hinanden mere i lege og fællesskaber. - Vi vil gerne se færre børn der render rundt alene og "keder" sig. - Børnene kommer med flere ønsker til aktiviteter.	Alle voksne i huset	
Tiltag:	- Vi vil spørge til hver samling om alle har en at lege med eller ved hvilken aktivitet de vil deltage i. - Vi vil skabe en såkaldt "venskabsbænk" på legepladsen – vi vil markere den med duge og hvis man sætter sig på den, signalere man at man keder sig og ikke har nogen at lege med. - I forhold til dårligt sprog og drilleri, vil vi køre Fri for Mobberi til samlinger og holde "rose runder" hvor børnene kan få lov til at sige noget positivt om deres kammerater. - Alle stuer vil skrive gode gerninger fra børnene ned og hænge dem op på en tavle på den stue barnet er knyttet til. - Vi vil finde en børnehistorie som drejer sig om børn og deres sprog. - Vi vil sende et skriv ud til forældregruppen og informere dem om at dårligt sprogbrug er et problem på fritiden og at vi bestræber os på at gøre det bedre og samtidig opfordre dem til at snakke med børnene derhjemme om hvorfor det er vigtigt at tale pænt til hinanden. - Hver mandag vil vi til samlingerne spørge børnene om de har ønsker til krea, udendørsaktiviteter og aktiviteter i salen osv.	Den medarbejder de holder samling (Stueansvarlig) Tanja (sætter en ansvarlig voksen på i skemaet hver dag) Den medarbejder der holder samlingen (Stueansvarlig) Den medarbejder der holder samlingen (Stueansvarlig) Dorthe Dorthe Den medarbejder der holder samlingen (Stueansvarlig)	1/ 2 2025
Tegn:	Vi ser en forbedring på sprogbruget. - Vi ser mere initiativ fra børnene i at inkludere andre børn. - Vi ser flere børn der kommer med aktivitetsønsker.	Alle voksne i huset	
Evaluerig:	Vi vil evaluere til personalemødet onsdag den 26/3/2025. Vi vil derefter igen evaluere til personalemødet onsdag den 25/6/2025	Tanja	2025-2026
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?			

Kærnehusets Smtte/handleplan over:

- Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i Bmv én er der 22% af børnene der siger, at de bliver drillet.		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Vi vil gerne opnå sammen med børnene, hvilke tiltag vi sammen kan gøre ved at nedtrappe drillerier.	Vi har afholdt børnemøde.	27/1-25
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Vi har afholdt børnemøder, hvor vi er kommet frem til sammen med børnene. Sige stop og forklare hvad "de skal stoppe med", sige det til en voksen, Hjælpe hinanden ved at trøste, at vi ikke skal gøre gengæld, øve på pytknappen, skrive hjem efter 3 drillerier, husk at sige undskyld	Kontaktpædagogerne der har afholdt børnemøderne, det er dem der har fokus på de forskellige klasser om de får brugt tiltagene.	27/1-2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift.: Processen Børnenes udvikling	Vi som personalegruppe skal være med til at følge op på, det børnene har bestemt til børnemøder. Vi har hjælpemidler til drillerier der hænger på væggen i caféen	TK- koordinator skal være opmærksom på at i dags-skabelonen, skal der være en opfølgning på at tingene bliver gennemført.	
Evaluering:	Vi har aftalt i uge 8, at vi evaluerer tiltagene.		17/2-25 3/3-25 og en gang i måneden fremadrettet
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi vil til det næste børnemøde spørge om hvordan det går. Vi som voksne skal være obs på om børnene overholder de tiltag vi sammen har lavet og vil tale med børnene om hvordan det er gået.	Vi skriver referater af børnemøder. TK- skriver i dags-skabelonen, hvem der har ansvaret for de forskellige tiltag, såsom pytknappen og anvendelsen af hjælpemidler.	

Kærnehuset Smtte/handleplan over:

Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i bmv én er der 11% af børnene der ikke taler pænt i kkfo-en.		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Vi vil gerne opnå sammen med børnene, hvilke tiltag vi sammen kan gøre ved uhensigtsmæssig sprogbrug.	Vi har afholdt børnemøde.	27/1-25
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Vi har afholdt børnemøder, hvor vi er kommet frem til sammen med børnene. Sige stop og forklare hvad "de skal stoppe med", sige det til en voksen, Hjælpe hinanden ved at huske på vi taler pænt til hinanden. Gå væk til dem der taler grimt, husk at sige undskyld, en bandekasse, sidde stille i fred og ro med en time timer, Lære børnene at skelne mellem, at tale grimt eller udtrykke sig ved et bandeord, fordi barnet har slået sig	Kontaktpædagogen der har afholdt børnemøderne, det er dem der har fokus på de forskellige klasser om de for brugt tiltagene.	27/1-2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	Vi som personalegruppe skal være bedre til at følge op på, det børnene har bestemt til børnemøder. Vi har hjælpemidler til at snakke pænt, der hænger på væggen i caféen og en bandekasse	TK- koordinator skal være opmærksom på at i dags-skabelonen, skal der være en opfølgning på at tingene bliver gennemført.	
Evaluerings:	Vi har aftalt i uge 8, at vi evaluerer tiltagene.		17/2-25 3/3-25 og en gang i måneden fremadrettet
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi vil til det næste børnemøde spørge om hvordan det går. Vi som voksne skal være obs på om børnene overholder de tiltag vi sammen har lavet og vil tale med børnene om hvordan det er gået.	Vi skriver referater af børnemøder. TKér skriver i dagsskabelonen, hvem der har ansvaret for de forskellige tiltag, såsom bandekassen og anvendelsen af hjælpemidler.	

Kærnehusets Smtte/handleplan over:

-Legepladsen er kedelig

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i bmv én er der 13% siger legepladsen ikke er god i kkfo-en.		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Vi vil gerne opnå sammen med børnene, hvilke tiltag vi sammen kan gøre ved at forbedre legepladsen.	Vi har afholdt børnemøde.	27/1-25
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	Vi har afholdt børnemøder, hvor vi er kommet frem til sammen med børnene. Fest og farver på legepladsen, større fodboldmål, få flere sandkaseting, Male vej til moodcars, våben til politi og røver, vogne til mooncars Reklamere hvad vi laver på legepladsen piktogrammer på whitebordet.		27/1-2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	Vi som personalegruppe skal være bedre til at følge op på, det børnene har bestemt til børnemøder. Vi som personalegruppe skal være bedre til at reklamere hvilke aktiviteter der foregår ude på legepladsen. Vi skal forsøge at opfylde de forslag der er kommet, ved at indhente/købe tingene hjem.	Tk- koordinator kontakter Meinhild ift. penge til inventar. Alice vil undersøge om vi kan indhente mooncar vogne på andre matrikler	
Evaluerings:	Vi har aftalt i uge 10, at vi evaluerer tiltagene. Vi ser om vi har indhentet/indkøbt nogle af tingene.		Inden sommerferien skal børnenes ønsker være indfriet
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi vil til det næste børnemøde spørge om hvordan det går. Vi som voksne skal være obs på om nogle af børnenes ønsker er blevet opfyldt.	Til børnemøder fortæller vi børnene løbende, når vi har indhentet nogle af deres ønsker.	

Amagerbrogades Smtte/handleplan over:

AKTIVITET/emne - Børnene siger, at de ikke kan finde ro

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er et af de fokuspunkter, vi skal arbejde med: - Børnene siger, at de ikke kan finde ro		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børnene kan finde den nødvendige ro.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	1. Vi italesætter børnenes svar på et børnemøde og taler med dem om, hvilke forslag, de selv har, for at undgå unødigt larm. 2. Vi opfordrer til at børnene går på legepladsen, hvis de har brug for at larme eller er i gang med en støjende/ forstyrrende leg. 3. På et børnemøde, minder vi børnene om vores inde-regler: vi løber ikke, vi taler med små stemmer, vi lytter til hinanden. 4. Vi bruger Salen mere og igangsætter aktiviteter, hvor børnene kan løbe, synge, hoppe, danse, råbe under mere strukturerede rammer, ved at bruge BOB 5. Vi igangsætter aktiviteter på legepladsen med samme fokus som ovenstående. 6. Vi deler børnene mere op og udnytter vores forskellige rum på fritidshjemmet til mere stille aktiviteter, som ikke opfordrer til larm og uro. 7. Vi skaber stillerum på fritidshjemmet, hvor børnene kan trække sig, hvis de har brug for mere ro. Det kan fx være i Hygge-krogen, hvor vi har en sofa og mange bøger. Der laves mulighed for at et barn kan gå ind på kontoret og slappe lidt af, hvis det er nødvendigt.	Alle voksne Magnus Legepladsansvarlige Torben og Maria	I midt februar 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift. Processen Børnenes udvikling	At der er mindre larm på Fritidshjemmet og at børnene fordeler sig i de forskellige rum og udearealer. At de voksne igangsætter aktiviteter.	Alle voksne	
Evaluering:	Vi evaluerer løbende på vores personalemøder samt på et børnemøde i midt februar.	Alle voksne	

Amagerbrogades Smtte/handleplan over:

AKTIVITET/emne - Børnene taler indbyrdes grimt til hinanden

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er et af de fokuspunkter, vi skal arbejde med: - Børnene taler indbyrdes grimt til hinanden		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børnene har en ordentlig omgangstone.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	1. Vi afholder et børnemøde, hvor vi italesætter, hvad børnene har svaret. 2. Vi taler med børnene om, hvilken omgangstone, de gerne vil have med hinanden og hvordan vi når derhen. 3. Vi skriver deres forslag ned og minder dem om dem, når de kommer til at glemme dem. 4. Vi taler med de børn, som gentagne gange taler grimt til de andre børn. 5. I sidste ende må vi kontakte forældrene, hvis vores tiltag ikke har den ønskede effekt.	Maria og Alle voksne	Januar 2025
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	At børnene viser glæde og har gode relationer. At der ikke er råberi og uenighed, fordi nogen har talt grimt til en anden.		
Evaluerings:	Vi evaluerer på børnemøder og personalemøder	Alle voksne	Slut februar 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi skriver referater til børnemøderne.	Alle voksne	

Amagerbrogades Smtte/handleplan over:

AKTIVITET/emne - Børnene siger, at de voksne ikke taler pænt til dem

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er et af de fokuspunkter, vi skal arbejde med: Børnene siger, at de voksne ikke taler pænt til dem		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børnene ikke føler, at de voksne ikke taler pænt til dem.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	1. På et børnemøde i februar måned, italesætter vi emnet og taler med børnene om, hvorfor de mener, at de voksne taler grimt til dem. 2. Vi vil forklare børnene, at der er forskel på at tale grimt og at sætte grænser og forklare forskellen for dem. 3. Vi vil bede børnene om at komme med eksempler på, hvordan de voksne taler grimt. Dette kan de gøre enten i plenum eller komme hen til en voksen, som de har tillid til, efter mødet og forklare. 4. Vi vil tilstræbe en ordentlig omgangstone voksne og børn imellem og tænke på, hvordan vi tilgår børnene i de situationer, hvor de har følt, at vi har talt grimt. 5. At man som voksen sparrer med en kollega, hvis man kommer i en situation, som potentielt kan eskalere.	Maria og Alle voksne	Opstart uge 8
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	At børnene ikke giver udtryk for, at de oplever at blive talt grimt til. At der hele tiden er en god og ordentlig omgangstone mellem børn og voksne. At børnene føler sig trygge ved at henvende sig til alle de voksne på fritidshjemmet.		
Evaluerings:	Vi evaluerer på et børnemøde og et personalemøde i start marts.	Alle voksne	Start marts 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi skriver referat til børnemødet	Alle voksne	

Amagerbrogades Smtte/handleplan over:

AKTIVITET/emne - Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er et af de fokuspunkter, vi skal arbejde med: - Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børn er en del af beslutningsprocesserne.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	1. Vi afholder et børnemøde, hvor vi italesætter Ønskeboksen og opfordrer børnene til at skrive ønsker ned og huske at skrive navn på. 2. Vi gennemgår Ønskeboksen til vores personalemøde i den uge, hvor vi holder børnemøde og gennemgår børnenes ønsker og ser, hvilke ting, der kan lade sig gøre. 3. På næste børnemøde kommer vi med eksempler på, hvilke ønsker, de allerede har fået opfyldt, for at vise dem, at vi lytter og prøver at give dem indflydelse. Et eksempel kan være, at vi har fået bordtennisbord, nye gardiner og bruger Salen mere.	Alle voksne	Fredag den 24.1.-25
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	At der kommer flere ønsker i ønskeboksen og at børnene giver udtryk for, at de føler sig hørt, når vi taler med dem.		
Evaluering:	Vi evaluerer på et personalemøde i slutningen af april	Alle voksne	Slutningen af april 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi skriver børnenes ønsker ned i vores referater fra personalemøderne og laver referat fra børnemøderne.	Alle voksne	

Amagerbrogades Smtte/handleplan over:

AKTIVITET/emne - Børnene siger, at de ikke kan tage en mad hvis de er sultne.

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af aktivitet Hvilke børn skal deltage?	Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er et af de fokuspunkter, vi skal arbejde med: Børnene siger, at de ikke kan tage en mad hvis de er sultne.		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børnene ikke føler at de ikke kan tage en mad hvis de er sultne.		
Tiltag: Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet? Hvilke metoder? Tidshorisont	- På et børnemøde gennemgår vi, hvilke regler, der er i forbindelse med frugten: Vi serverer frugt hver dag fra kl. ca. 14.00 til kl. 15.30. Børnene får at vide, at der er to stykker knækbrød eller 2 stykker rugbrød samt 2 halve stykker frugt. Vi vil samtidig forklare, at der pga. økonomi ikke er ubegrænset frugt og brød. Er børnene mere sultne, opfordrer vi til, at de spiser deres mad i madpakken. Har de ikke mere mad i madpakken og er det en næsten daglig gentagelse, tager vi en snak med forældrene, om at deres børn skal have mere mad med. - Vi går rundt omkring kl. 15.00 og siger, at nu er det "sidste chance" for frugt. - Vi opfordrer til at børnene kommer og spiser, så snart de er færdige med den aktivitet, de er i gang med. - Vi minder børnene om, at de altid er velkomne til at spise deres madpakke i cafeen. - Hvis der er rester efter kl. 15.30, står de på et fad på bordet og børnene kan tage for sig. Hvis et barn er i fritidshjemmet efter kl. 16.30 og er mere sulten, tilbyder vi et æble eller et stykke brød.	Maria Alle voksne Den der er i "frugten"	
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	At ingen børn giver udtryk for, at de er sultne. At børnene har nok mad med i madpakken. At børnene kommer hen og spiser i det tidsrum, hvor der er frugt.		
Evaluerings:	Vi evaluerer på et personalemøde og et børnemøde	Alle voksne	I slut februar 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi skriver referat ved børnemødet og personalemødet.	Alle voksne	

