

Gerbrandskolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske og gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber. Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Forebygge digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens øvrige målsætninger og politikker.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl. • Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret. • Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. • Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen. • Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. • Alle klasser har i løbet af skolegangen på Gerbrandskolen undervisningsforløb om trivsel og mobning, f.eks. Fri for Mobberi. • Skolens årgangsteams overvejer, hvordan relevante temaer kan indtænkes i fagene og i den understøttende undervisning. • Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse. • Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. 	Lærere, pædagoger, skolens ledelse og elever	Lærere og pædagoger	Hele året
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at eleverne altid har nogen af lege med, fx med hjælp legeaftaler. • Vi har periodevis legepatruljer, hvor større elever hjælper de små 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere og pædagoger	Hele året

	<p>i gang med lege, så eleverne får gode fællesoplevelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efter særlig aftale kan elever benytte sig af tilbuddet Stillecaféen. • Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 			
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	<ul style="list-style-type: none"> • Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der bruges fx klasselogs og ugeplaner til at samarbejde, og der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i fritidshjemmet i det omfang, mulighederne giver lov til det. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> ○ Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. ○ Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. ○ Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i fritidsinstitutionen. • Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. 	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skoler, i fritidsinstitutionen og i -klubben samt elever	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skoler, i fritidsinstitutionen og i -klubben	Hele året
Eleverne	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi. • Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab. • Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier. 	Elever	Elever	Hele året
På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • Fra og med skolestart arbejder skolen løbende med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Der findes bl.a. inspiration i f.eks. Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & 	Lærere, skolens ledelse, pædagoger, forældre og elever	Lærere, skolens ledelse og pædagoger	På møder og ellers hele året

	<p>Samfund.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse. • Skolen har workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje. 			
<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. • Skolen har klassens trivsel, som et fast punkt på alle forældremøder. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole 	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>På møder og ellers året rundt</p>

	<p>og institution får derfor stor betydning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
<p>Særlige arrangementer Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen markerer den årlige nationale Trivselsdag på skolen. Det sker for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed. • Skolen har evt. en bestemt uge om året, hvor hele skolen sætter fokus på digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med digital dannelse, og der etableres særlige arrangementer med eksterne ressourcepersoner. • Skolen sikrer, at skolens ritualer ved f.eks. fællessamlinger foregår i en god og tryk stemning. • Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever og klassesammenlægninger. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere, pædagoger og elever	Særlige dage og uger om året

HÅNDTERING AF MOBNING

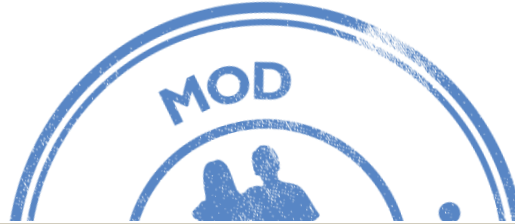
Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den uheldige kultur i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning –Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.





SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING

DELTAGERE

ANSVARLIG

OPFØLGNING

Tilskuer til mobning

Når andre bliver mobbet, kan du være bange for, at det går ud over dig selv, hvis du blander dig. **Men** det er vigtigt, at du gør noget, du skal aldrig bare blande dig uden om. Hvis du er tilskuer til mobning, uden at gribe ind, er du med til at gøre mobning acceptabelt i klassen. Hvis alle siger nej til mobning, kan mobning ikke ske. Vær derfor en god kammerat og:

- Sig **stop** til den der mobber.
- Gå hen til den, der bliver mobbet og sig "**kom vi går**"
- **Sig det til en voksen** (en lærer, en pædagog eller en forælder).
- **Trøst** eller **støt** den, der bliver mobbet, fx ved en sød sms.
- Du kan altid ringe til **børnetelefonen** (mobil 116 111) og få hjælp.

Elever

Elever

Hele året.

Klassen/børnegruppen

Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning

- Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.
- Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, AKT-vejleder/inklusionspædagoger eller til børnetelefonen på 116 111)
- Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen.
- Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi.
- Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse.

Lærere, elever,
pædagoger, forældre.

Lærere, pædagoger,
elever

Hele året.

De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tager afsæt i den enkelte elevs oplevelse, og at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. • Vi kommunikerer tydeligt, at motivation, disciplin og respekt er helt centralt for at bryde et uhensigtsmæssigt mønster. • Vi involverer forældrene til de berørte børn i processen. • Vi arbejder effektivt og målrettet for, at eleverne skal udvikle sig og lære at bidrage positivt til klassefællesskabet. 	Lærere, pædagoger, forældre og elever.	Lærere, pædagoger	Hele året
De involverede voksne	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer. • Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring. • Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skolelederen for sparring. • Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn. 	Lærere, pædagoger og forældre	Lærere og pædagoger	Hele året

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.

Denne plan for anti-mobbestrategi er udarbejdet i juni 2017

(Det er en foreløbig plan, der tages op lærer-, elev-grupperne samt Skolebestyrelsen i løbet af skoleåret 2017/18.)