

PRINCIP FOR KLASSESAMMENLÆGNING PÅ GERBRANDSKOLEN

Vedtaget i Skolebestyrelsen, april 2022

Hvilket overordnet formål skal princippet indeholde?

Princippet er udarbejdet på baggrund af tidligere erfaringer. Vi ønsker med princippet at stå bedre rustet til at håndtere fremtidige classesammenlægninger optimalt.

Set fra skolens vinkel er en classesammenlægning altid økonomisk og/eller pædagogisk begrundet. Men den vil alligevel ofte medføre debat og følelsesmæssige reaktioner hos de børn og voksne, sammenlægningen berører. Det overordnede formål med princippet er, at vi som skole kan henvise til gennemtænkte og nedskrevne kriterier, og at forældre dermed får større forståelse for baggrunden for, hvornår sammenlægning af klasser er en nødvendig og forsvarlig ledelsesbeslutning.

Hvilke konkrete mål skal princippet indeholde?

Målene med at udarbejde et princip er

- at begrænse den modstand, der ofte følger med classesammenlægninger
- at de involverede parter føler sig velinformerede og trygge, når skolen er nødsaget til at sammenlægge klasser
- at foregribe misforståelser eller formålsløs debat og forhindre unødigt optrædning af interessekonflikter

Hvordan hænger dette principområde sammen med andre af vores principper?

Princippet har sammenhæng til skolens princip for skole-hjem-samarbejde, hvori det bl.a. præciseres, at samarbejdets fundament er en gensidig tillid til hinandens vurderinger og handlinger.

Uddybning af baggrunden

En beslutning om classesammenlægning kan ske ud fra enten et økonomisk eller pædagogisk hensyn, eller en kombination af de to.

Økonomiske hensyn:

Med BUF's nuværende budgetmodel og den regulering, der er gældende for Gerbrandskolens elevsammensætning, vil en classesammenlægning automatisk komme til overvejelse, når en årgang i gennemsnit rammer et antal på 22 elever pr. klasse eller derunder. En gennemsnitlig klassekvotient på under 22 er teknisk set ikke økonomisk bæredygtig ift. den samlede lønsum og det antal klasser der skal undervises. Der kan dog være andre aspekter i det samlede billede, der kompenserer for dette, så det teknisk/økonomiske kriterium kan ikke altid stå alene. Hvis den økonomiske overvejelse fører til en beslutning om sammenlægning, fordrer det en aktuel budgetanalyse, der viser nødvendigheden af at lægge klasser sammen, i sammenhæng med de øvrige faktorer der måtte gøre sig gældende i situationen.

Pædagogiske hensyn:

Klassesammenlægning er et muligt pædagogisk greb, når den sociale dynamik på en årgang gennem længere tid har været u hensigtsmæssig; når hele klasser eller grupper af elever udviser tegn på varig mistrivsel, eller hvis der via akkumuleret tilflytning/fraflytning er opstået markant ubalance i forhold faglighed, køn, alder eller etnicitet. Hvis dette greb vælges pga. mistrivsel, fordrer det, at skolen kan redegøre for de pædagogiske indsatser, der hidtil har været iværksat.

Hvis classesammenlægningen skyldes for stor ubalance i forhold til faglighed, køn, alder eller etnicitet, skal skolen kunne forklare, hvordan denne ubalance er opstået.

Hvem skal inddrages, høres m.v.?

Når skolens ledelse har truffet beslutning om sammenlægning af klasser, forelægges den i god tid for skolebestyrelsen med den nødvendige baggrundsinformation.

De berørte medarbejdere orienteres om beslutningen og dens arbejdsmæssige konsekvenser. Hvis sammenlægningen overvejende skyldes et pædagogisk hensyn, vil skoleledelsen forud for beslutningen have rådført sig med det årgangsteam, der aktuelt har eleverne.

Det skal sikres, at klassernes nye voksne får mulighed for at være sammen med deres kommende elever i forskellige aktiviteter, før sammenlægningen reelt gennemføres. De overtagende lærere og pædagoger skal også sikres gode rammer til at planlægge og gennemføre aktiviteter, der ryster de nye klassefællesskaber sammen og understøtter trivslen. Kontaktforældrene involveres i dette arbejde og kommer med vigtige input til, hvad eleverne i de nye klasser har behov for.

De lærere og pædagoger, der har klasserne forud for klassesammenlægningen, løser på baggrund af deres kendskab til eleverne den pædagogiske opgave med at danne de nye klasser. Der vil blive taget hensyn til den enkeltes faglige og sociale trivsel i processen.

Teamet samarbejder også med fritidshjem og -klubber for at kunne tage højde for den fordeling der allerede er på fritidsinstitutionerne. Kort tid før de nye klasser starter op, holder afgivende og modtagende lærere et overleveringsmøde, hvor vigtig viden om eleverne gives videre.

Forældrene orienteres skriftligt om klassesammenlægningen i god tid. I brevet præciseres det bl.a. hvordan og hvornår eleverne får besked. Forældrene inviteres samtidig til et møde, der er fælles for hele årgangen. På mødet fortæller skoleledelsen om klassesammenlægningen og de tiltag, der er sat i værk for at den bliver vellykket. Der vil på mødet være mulighed for at stille uddybende spørgsmål, men selve beslutningen er ikke til debat.

Forældrene informeres derudover løbende om de aktiviteter der knytter sig til klassesammenlægningen og opstarten i nye klasser.

Hvem er ansvarlig for de forskellige arbejdsopgaver?

Aktivitet/rækkefølge	Ansvarlige
Beslutning om klassesammenlægning	Skoleledelsen
Forelæggelse af beslutningen for skolebestyrelsen med relevant baggrundsinformation	Skoleledelsen
Orientering af berørte medarbejdere	Skoleledelsen
Advisering af kontaktforældre om beslutning og den kommende information til forældre (1-2 dage forinden)	Skoleledelsen
Skriftlig orientering til forældre + invitation til møde	Skoleledelsen
Eleverne modtager i skolen besked om sammenlægning	Afgivende lærere/pædagoger
Møde for forældre	Skoleledelsen i samarbejde med årgangsteam
Dannelse af nye klasser	Nuværende lærere
Sociale aktiviteter i overgangsperioden	Afgivende og modtagende lærere/pædagoger samt kontaktforældre
Overleveringsmøde	Afgivende og modtagende lærere/pædagoger
Sociale aktiviteter efter de nye klasser er startet op – både for eleverne og de nye forældregrupper	Modtagende lærere/pædagoger samt kontaktforældre
Løbende information til forældre og elever	Skoleledelsen samt afgivende og modtagende lærere/pædagoger
Evalueringsproces af sammenlægningsproces	Skoleledelsen
Undersøgelse af elevtrivsel i nye klasser	Modtagende lærere/pædagoger