



Referat fra skoleudviklingssamtale Gerbrandsskolen Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 28. august 2024	Tid: 14:00 – 17:00
Mødested	Gerbrandsskolen	
Tilstede:	Jesper Larsen (skoleleder), Stine Bruun Nordberg (afdelingsleder), Mads Bruun de Neergaard (afdelingsleder), Julie (forælder), Julie (elev i 6. klasse), Martha (elev i 6. klasse), Svend Alleslev (områdechef), Anders Høgsbro Holm (skolekonsulent/referent).	
Afbud:		
Referent	Anders Høgsbro Holm (skolekonsulent).	

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde,	Jesper præsenterer mødets dagsorden.
--	--------------------------------------

og gennemgang af dagsorden	
2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet	Jesper rammesætter mødet.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	<u>Elevernes deltagelsesmuligheder:</u> Gerbrandskolen har i det forløbne skoleår haft et særligt fokus på at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i undervisningen og fritiden. For at understøtte denne intention har Gerbrandskolen valgt at prioritere ressourcer til to-voksenlektioner, hvor der anvendes co-teaching metoder. Skolen har derfor arbejdet med at udvikle medarbejdernes kompetencer i co-teaching. Denne undervisningsform styrker mulighederne for at imødekomme forskellige behov blandt børnene i undervisningen. Skolen har haft besøg fra Center for Leg og Læring, og har derigennem fået ideer til forskellige greb i undervisningen, som øger elevernes deltagelsesmuligheder. <u>Lærer-pædagogsamarbejde:</u> Co-teaching medvirker desuden til at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger, herunder samarbejdet om overgangen fra børnehaver til KKFO og skole (stærkt samarbejde). Der er sat struktur på dette samarbejde, som begynder med et fælles kickoff-arrangement i foråret hvor ledelsen mødes med alle medarbejdere (skoleårets 6. klasselærere skal starte 1. klasser det følgende skoleår). Lærerne besøger KKFOen og drøfter muligheder og metoder i lærer-pædagog-samarbejdet i indskoling.

	Skolens ledelse tilrettelægger arbejdstiden, så der er gode rammer for medarbejdernes fælles planlægning af co-teaching. Gerbrandskolen har i løbet af skoleåret haft besøg af Center for Leg og Læring og eleverne har været på udflugter. Mødets deltagere fra elevrådet udtrykker sig positivt om erfaringer fra undervisningen, hvor lærerne bedriver co-teaching.
--	--

Punkter:

4. Faglig trivsel på Gerbrandskolen	Skoleledelsen indleder: På Gerbrandskolen er det vigtigere at have venner og være glad, end at lave flotte faglige præstationer. Men selvfølgelig stræber vi efter at eleverne klarer sig godt fagligt. Vi ser på skolens resultater i Nationale Test og vi bemærker, at 20-25% af eleverne i 2. klassetrin ikke nåede at lave testen. Skoleledelsen forklarer, at én af klasserne under testen havde problemer med teknikken (ministeriet). Generelt klarer eleverne sig godt sammenlignet med landsgennemsnittet. Gerbrandskolen markerer sig særligt i matematik i 4. og 6. klassetrin, hvor 88% procent af eleverne scorer i kategorien "gode". Mat+ - elevdifferentieret undervisning på forskellige faglige niveauer på tværs af en årgang - giver gode resultater i matematik. Men skolen bruger også ekstra ressourcer på det. Områdechefen opfordrer til, at man i skolebestyrelsen drøfter muligheder for at gøre undervisningen endnu mere spændende fx med "undersøgende matematik".
5. Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	GER har forskellige fagligt didaktiske indsatser, som tilgodeser elever, der har faglige udfordringer, herunder Mat+ og Læsehest. Begge forløb differentierer det faglige niveau

	og arbejdsformer, så der skabes flest mulige deltagelsesmuligheder. Skolen er også opmærksom på de personlige og sociale udfordringer, som nogle elever oplever, og sikrer så vidt muligt en god overlevering af denne viden til Højdevangens Skole, når eleverne skifter hertil i begyndelsen af 7. klasse.
6. Leg og læring som indsatsområde på hele skolen	Perioden fra efter sommerferie frem til efterårsferien kan godt være lidt krævende for eleverne. Ledelsen taler med personalet om ikke at lægge for hårdt ud med det faglige. Ledelsen italesætter overfor personalet, at der skal være nogle aktiviteter i undervisningen, som børnene kan opleve som hyggelige, rekreative og legende. Vi drøfter, hvordan leg bruges som et redskab til at forbedre faglig trivsel? Elever: Man får mere frisk luft, og det kan skærpe ens fokus. Nogle elever risikerer på den anden side at komme lidt ud af fokus, det kan være svært at komme tilbage til klasserummet. Ledelsen har på forhånd lavet en lille øvelse med lærerne, hvor lærerne prøvede at tage til 9. klasse læseprøve. Formålet var at give lærerne et fagligt perspektiv på elevernes læring. Ledelsen fungerer som censor. Dette var en del af "Leg som tema" (lærerne skal også lege). Elever: I kristendom har vi fået forskellige valgmuligheder. I dag valgte vi fx at lave en tegneserie om Adam og Eva.
7. Elevrådets arbejde	Eleverne fremlægger: Elevrådet holder møde én gang om måneden. Elevrødderne er delt i to grupper: Store og Lille elevråd. Elevrådet har en postkasse.

	I øjeblikket har elevrådet fokus på, at skolen skal have renere toiletter. Skolen afprøver en idé med at lade eleverne bruge nogle af voksentoiletterne. Elevrådet får besøg i efteråret af nogle "håndværkere", som skal se på/forbedre indretningen af toiletterne, så de er lettere at holde rene. Skolen vil især gerne gøre noget ved drengetoiletterne, hvor det i øjeblikket er muligt at "kravle over" døren. Det skal være muligt at lukke døren helt, så man kan være privat. Skolebestyrelsen har haft en konsulent ude og se på toiletterne, for at se på hvilken adfærd, som indretningen inviterer til. Dårlig trivsel blandt eleverne pga. problemer med toiletterne kan i enkelte tilfælde føre til skolefravær. I trivselsundersøgelsen siger 65% af eleverne, at de er helt uenige i, at toiletterne er pæne og rene. Alle på Gerbrandskolen er enige om, at toiletforholdene ikke er i orden. Eleverne fortæller: Det gode ved Gerbrandskolen er, at det er en stor skole med mange lokaler og mange muligheder for at lave forskellige ting. Det mindre gode er de lange skoledage – særligt 7. lektion er hård, ikke mindst for 5. klassetrin. I dette skoleår er det tirsdag og torsdag, at alle 5. og 6. klasser har 7. lektioner. Legepatrolje – ældre elever hjælper de yngre elever i frikvartererne med at lege. Skakpatrolje – elever i 6. klasser hjælper med at undervise elever på 1-3 klassetrin. Forældrevinkel på det gode ved skolen: Det er gennemgående at lærerne/personalet tager børnenes læring
--	--

	alvorligt. Børnene har en naturlig tilgang til fx lektier. Personalet tager også børnenes sociale liv alvorligt. Konflikter gribes, inden de udvikler sig til noget alvorligt. Anerkender skolens initiativer til at få engageret forældrene.
8. Social trivsel på Gerbrandskolen	Vi gennemgår resultaterne fra den seneste Nationale Trivselsmåling for Gerbrandskolen. Skolens samlede gennemsnit for elevernes trivsel er 3,7 (på en skala fra 1-5). Skolen scorer dårligst i kategorien "støtte og inspiration". Derfor stemmer det fint, når skolen har sat deltagelsesmuligheder på udviklingsprogrammet i dette skoleår. Konsulentfirmaet Mind-Consult har analyseret resultaterne af trivselsundersøgelsen for Gerbrandskolen. Vi kigger på selve trivselsundersøgelsen. Antallet af elever der er bange for at blive drillet falder tilsyneladende jo ældre eleverne bliver. Resultater fra år til år ligner hinanden meget Deltagende elever bliver spurgt, om de har oplevet mobning på skolen eller i fritiden. Det har de ikke, men en elev refererer til en klassekammerat, som for nyligt skiftede til en anden skole, fordi hun følte sig udenfor. Eleven mener, at det nogle gange kan være eleven selv, som er skyld i, at hun bliver drillet. Skoleledelsen anerkender dette synspunkt og påpeger, at her har de voksne et stort ansvar for at hjælpe børnene. Skoleledelsens holdning er, at alle elever skal have voksen på skolen eller i klubben, som man er tryk ved og kan få hjælp af. Skolens LKT-vejleder undersøger sammen med klasselærer elevernes indbyrdes relationer vha. en priktest. Vi kigger på udvalgte tal fra børnesundhedsprofilen for Gerbrandskolen. Generelt er der mange børn, som har det

	godt på skolen. Dog er der 3% af børnene, som slet ikke har det godt. Der var sidste år en stigning lille stigning i denne kategori på trods af et fald generelt Københavns Kommune. I forhold til trivsel i fritiden, trives langt de fleste børn, men skolen er opmærksom på at enkelte børn mangler nogle gode venner at lege med. Nogle elever synes slet ikke, at frikvartererne er sjove, det skal vi gøre noget ved. Ledelsen fortæller om nogle planlagte aktiviteter i frikvarterne sidste skoleår, som har haft positiv effekt på relationsdannelse mellem børnene. Disse aktiviteter vil skolen fortsætte med i dette skoleår. Elevrådet har foreslået en legepatrulje, som bliver sat i værk. Elevrådet har lavet en bænke, som de yngre børn kan sætte sig på, hvis de mangler nogen at lege med – så kommer der nogle store børn og hjælper.