

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Gerbrandskolen	
Udfyldt af	Sisse Zeberg- praktikkoordinator	
Dato	5.feb 2025	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

På Gerbrandskolen inviteres de studerende til en velkomstdag inden de starter i praktik. Her vil der være en rundvisning, forventningsafstemninger fra begge parter samt en præsentation af skolen fra vores skoleleder Jesper Larsen. De studerende får også mulighed for at møde deres praktiklærer, så de sammen kan planlægge den først tid i praktikken.

Som praktikant på Gerbrandskolen får man et skema, der tilgodeser fag og øvrige ønsker, så vidt det er muligt. Vi tilgodeser også ønsker om andre fag. På Gerbrandskolen arbejder vi med fire skemaperioder om året. Så man kan ikke sikre sig det sammen skema hele året.

Der er mulighed for at lave aftaler med skolen og lærerne, inden man starter så man kan være godt forberedt på sit praktikforløb.

Det er også her de får deres login til Aula og nøgler til skolen.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Det er skolens praktikkoordinator der har ansvaret for de studerens skema. Men de studerens skema, bliver lavet i samarbejde med de studerens praktiklærer. Vi tager selvfølgelig højde for fag og tilgodeser også ønsker, hvis de studerende er nysgerrige på andre fag. De studerende bliver inddraget i lærernes øvrige arbejdsopgaver, lige fra gårdvagter, skole-hjem samtaler og fagteammøder. Vi oplever ofte at de studerende er meget nysgerrige på at prøve mange forskellige opgaver, og dette sætter vi stor pris på og tilgodeser disse ønsker. Man kan som studerende på Gerbrandskolen trygt udfolde sig og prøve ting af i samarbejde med praktiklærer og koordinator. Vi ser de studerende som en fast del af skolens personale, og bliver derfor behandlet med samme respekt og anerkendelse som skolens øvrige personale.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til samarbejdet med de studerende/praktikgruppen på 1. årgang.</i> • Møder elever, forældre og ansatte med respekt og anerkendelse. • Har orienteret dig på skolens hjemmeside forud for et praktikforløb. • Kommer forberedt og til tiden. • Har orienteret dig i skolens uddannelsesplan. • Deltager i øvrige læreropgaver i den udstrækning, det er muligt. Og naturligvis efter aftale med praktikvejleder/koordinator • Følger som udgangspunkt den normale tilstedeværelsestid
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærere understøtter de studerende i:</i> - Rollen som medvirkende iagttagere - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - De studerendes arbejde med observationer Vi vil her på Gerbrandskolen gerne give de studerende de bedste oplevelser i praktikken. Vi søger for at tilrettelægge undervisning, hvor de studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. Vi lægger stor vægt på, at den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. Praktiklæreren hjælper de studerende så de får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. Efterfølgende bliver der talt om, hvordan de studerende kan redegøre for deres didaktiske overvejelser.

	<u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker Her på Gerbrandskolen vægter vi den professionelle lærer højt. Læreren er vidende og et forbillede/rollemodel for sine elever. Vi lægger vægt på, at kunne inspirere og vække elevernes nysgerrighed samt lyst til at fordybe sig. Vi taler med de studerende om, vigtigheden i at være tilstede med sin person, men samtidig skabe det professionelle bånd mellem elev og lærer. Vi giver de studerende en indsigt i hvor vigtigt det er at kunne samarbejde og samtale som lærer. Men skal kunne formidle og kommunikere professionelt med mange forskellige mennesker. Både forældre, elever, kollegaer og forskellige faggrupper.
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang, herunder fx: • Planlægning og gennemførelse af vejledning • Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang • Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb Praktiklæreren og de studerende har i fællesskab lavet en plan for en god trepartssamtale. De studerende kan søge hjælp og vejledning til at få udarbejdet en god dagsorden til trepartssamtalen. På Gerbrandskolen oplever vi trepartsamtalen som en vigtig samtale, mellem praktikgruppen, praktiklæreren og KP-underviserne. Vi vægter et godt samarbejde mellem praktiklæreren og KP-underviserne højt. Vi har i fællesskab ansvaret for at sikre, at de to trepartssamtaler forbindes til de studerendes begyndende observationer i integreret praktik og til de studerendes indkredsning af lærerfaglige problemstillinger i progressionen frem mod førsteårsprøven.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skolen evaluerer forløbet på 1. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger.</i> Skolens praktikkoordinator indkalder vi studerende samt praktiklærere til et evalueringsmøde. Her bliver der talt om ønsker for 2.års praktikken, samt evaluering af dette skoleår. Efterfølgende indsamler koordinatoren alle informationer og holder et opsamlingsmøde med praktiklærerne, så de studerendes ønsker bliver tilgodeset næste skoleår.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen

Beskriv kort, hvordan skolen tager imod de studerende, når de vender tilbage i integreret praktik på andet år.

Vi glæder os altid til at have de studerende tilbage på Gerbrandskolen. Efter et år er de velkendte ansigter som indgår i den daglige lærergruppe den dag de er på Gerbrandskolen.

Vi holder et opstartsmøde, hvor vi laver en forventning afstemning med hele gruppen. Men man får også tid sammen med praktiklæreren, så man hurtigt kan komme i gang med at planlægge 2.års praktikken. Der er også her man kan ønske fag og andre opgaver til det kommende skema.

Forventninger til samarbejdet på 2. årgang

Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til samarbejdet med de studerende/praktikgruppen på 2. årgang.

- Fortsætter det gode samarbejde med praktiklæreren
- Møder elever, forældre og ansatte med respekt og anerkendelse.
- Tager ansvar, da man nu er velkendt på skolen og en del af lærergruppen
- Kommer forberedt og til tiden.
- Deltager i øvrige læreropgaver i den udstrækning, det er muligt. Og naturligvis efter aftale med praktikvejleder/koordinator

	Følger som udgangspunkt den normale tilstedeværelsestid
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<i>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</i> <i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærer understøtter de studerende i:</i> <i>De studerendes rolle som undersøgende deltager</i> <i>De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang</i> <i>De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen</i> <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> - Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning - Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning - Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: - Læreren som didaktiker - Læreren som relationsudvikler Efter at have været en del af Gerbrandskolen et år, prøver vi nu at gøre de studerende mere selvstændige. Vi hjælper og vejler dem henimod at bliver undersøgende på egen lærerpraksis. Vi hjælper de studerende med at planlægge, gennemfører og evaluerer egen undervisning. De studerene skal være trygge når de går til og fra undervisningen. Vi planlægger forskellige oplevelser, hvor de studerne prøver at se eleverne udenfor klasselokalet. Vi giver dem erfaringer med omsorg og støtte. På Gerbrandskolen er relations arbejdet vigtigt og vi klæder de studerene på, så de kan motivere alle. Det gælder også elever, der har særlige vanskeligheder, eksempelvis diagnoser eller på anden vis er i komplicerede læringssituationer.
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang, herunder fx: - Planlægning og gennemførelse af vejledning - Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang - Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb Praktiklæreren og de studerende har i fællesskab lavet en plan for en god trepartssamtale. De studerende kan søge hjælp og vejledning til at få udarbejdet en god dagsorden til trepartssamtalen. På Gerbrandskolen oplever vi trepartsamtalen som en vigtig samtale, mellem praktikgruppen, praktiklæreren og KP-underviserne. Det er vigtigt for os at trepartssamtalen støtter de studerende i

	at afprøve og udvikle et professionelt sprog. Her hjælper og vejleder praktiklæreren, så de studerende får redskaber til at udøve professionel dømmekraft som lærere.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skolen afslutter og evaluerer forløbet på 2. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger.</i> Vi holder efter jul på 2. år en evaluering af første halvår på Gerbrandskolen, hvor vi taler om, hvad de studerende gerne vil have ud af deres sidste tid på skolen. Vi taler om andre opgaver, fag og ønsker som de studerende kunne have. Vi evaluerer de studernes praktikforløb på Gerbrandskolen i slutningen af deres praktikforløb. Her taler vi om tiden på skolen. Har vi opfyldt de studerendes forventninger og føler de sig klædt på det videre forløb. Vi takker for 2 gode år på skolen.